

# Školní vzdělávací program



# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

|                                 |                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Název programu:                 | <b>„Do života s přehledem“</b>                                       |
| Název školy:                    | Základní škola Přílepy, okres Kroměříž,<br>příspěvková organizace    |
| Adresa školy:                   | Přílepy 108, 769 01 Holešov                                          |
| Ředitelka:                      | Mgr. Monika Obšivačová                                               |
| Kontakty:                       |                                                                      |
| Telefon:                        | 573 399 290                                                          |
| Mobil:                          | 722 625 579                                                          |
| E-mail:                         | <a href="mailto:reditelna@zspriplepy.cz">reditelna@zspriplepy.cz</a> |
| www:                            | zs.priplepy.cz                                                       |
| datová schránka:                | egrmrt3                                                              |
| Zařazení do sítě škol:          | 7. 2. 1996                                                           |
| IZO                             | 108 020 851                                                          |
| REDIZO                          | 600 118 703                                                          |
| IČO                             | 75 02 35 80                                                          |
| Zřizovatel:                     | Obec Přílepy<br>Přílepy 4<br>769 01 Holešov                          |
| Starosta:                       | Ing. Ivana Sehnalová                                                 |
| Kontakty:                       |                                                                      |
| Telefon:                        | 573 397 992<br>573 399 297                                           |
| E-mail:                         | <a href="mailto:obec@priplepy.cz">obec@priplepy.cz</a>               |
| Platnost dokumentu:             | V. upravené vydání s platností od 1. 9. 2023                         |
| Projednáno na pedagogická radě: | .....                                                                |
| Projednáno na Školské radě:     | .....                                                                |

Podpis ředitele školy

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Historie školy

Historické materiály říkají, že už od roku 1858 docházely děti z naší obce za vyučováním do blízkých Martinic. Toto trvalo celých 47 let. Ve školních kronikách jsou popsány útrapy našich dětí, které za nepohody a zvláště v zimě přicházely do Martinic zcela zkrchlé zimou, promáčené a unavené dlouhou cestou.

Na snahu mít vlastní školu naráželo jednak nepochopení tehdejších radních, kteří neviděli důvod rozšiřovat vzdělanost a také nedostatek finančních prostředků.

Změna nastala až za starosty Josefa Jurčíka, který prodal spolu s Josefem Sovadinou své pole uprostřed obce, a tak prosadil stavbu nové školy v Přílepích – v roce 1904.

V tuto dobu se ve školním roce 1904/1905 začali ti nejmenší (tedy 1.-5. ročník) vyučovat v Přílepích, v domku u p. Sedláře č.p. 7. Celkově to bylo 46 žáků a byla to vlastně paralelka školy v Martinicích.

Vlastní stavba byla zahájena na jaře roku 1905. Je až neuvěřitelné, že toto překrásné dílo bylo postaveno do jednoho roku. Na tehdejší dobu vynikala tato budova okázalou architekturou. Stavitelem byl Josef Drahoš z Kroměříže, celá stavba stála 45 190 korun, 90 haléřů. Značným dílem se podíleli hrabě Maxmilián a jeho synové Karel a Julius Seilernovi.

8. října 1905 byla škola při velké slavnosti obce vysvěcena páterem Wolfem z Holešova a vlastní vyučování začalo po doplnění lavic a nábytku – 1. prosince 1905. Prvním správcem této školy byl Alois Kopřiva z Jankovic, první učitelkou sl. Františka Vybíralová z Pravčic a katechetou páter Vilém Tihelka, kaplan z Holešova.

Počet žáků se pohyboval vždy kolem 100, ale musíme brát v úvahu, že zde byl 1.- 8. ročník a že do měšťanské školy chodil v té době málokdo. Každý školní rok byl zahájen i ukončen bohoslužbou. Mnozí žáci také požívali tzv. úlev.

Na obecné, později základní škole působilo do dnešních dní asi 75 učitelů. Jejich životním posláním bylo a je vychovávat mládež ve vzdělanosti a kultuře, rozvíjet v ní oddanost k práci, dalšímu vzdělávání a vlastenectví. Byli a jsou to vzorní vychovatelé generací, i když na vždy dosáhli od společnosti patřičného uznání. V minulosti znali učitelé svízelné živobytí četných chudých rodin, a proto povzbuzovali dobrodince z velkostatků, či hrabata, aby přispívali na rozvoj školy. Učitelé se vždy zapojovali do kulturního a politického života naší obce. Všichni tito lidé si zaslouží naši úctu a vážnost.

Vrátíme-li se k historii naší školy, nelze nevzpomenout na její uzavření v roce 1980 – 1992 při tzv. integraci škol. Po celou tuto dobu budova sloužila všemu možnému, jen ne tomu účelu, pro který byla postavena. Až po politických změnách ve státě v roce 1989 se nejen obec zpětně osamostatnila od Holešova, ale i do lavic naší školy opět usedli žáci. Škola se postupem času ještě více zmodernizovala. Vznikla nová tělocvična, další učebna, bazén, kuchyně s jídelnou a nastala úprava školního hřiště. Stalo se tak za působení nového obecního úřadu v letech 1990 – 97. I nyní působí škola většinou jako trojtřídka při pěti ročnících. V některých letech nám chybí do limitu 1-2 žáci, takže obec doplácí chybějící finanční prostředky.

Obec má zájem na zachování školy v obci – „Obec školu potřebuje, škola potřebuje obec!“

## 2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Přílepy je málotřídní základní škola vyučující pouze 1. stupeň ZŠ. Jde o školu rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy – společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap. Žáci pěti ročníků jsou rozděleni do tří tříd. První ročník je zpravidla samostatný, ostatní ročníky spojujeme podle počtu žáků v daném školním roce. Kapacita školy je 60 žáků. Školu nenavštěvují pouze žáci z Přílep, počet žáků se pohybuje okolo 20, průměr na 1 třídu je 15 žáků.

Součástí školy je i školní družina s kapacitou 40 žáků a školní jídelna s kapacitou 100 jídel.

Škola poskytuje žákům možnost zapojení do velkého počtu zájmových kroužků dle aktuální nabídky.

## 2.3 Vybavení školy

### *Materiální*

Škola je vybavena nábytkem, tabulemi, počítači s připojením na internet. Je dobře zásobena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní i učitelská knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. K vybavenosti školy patří též kabinet učebních pomůcek.

### *Prostorové*

Areál školy je složen ze staré a nové části. Prostorově bezproblémově vyhovuje pro současný počet žáků i personálu. Všechny třídy jsou prostorné a prosluněné. Ve starší budově jsou učebny, ředitelna, kabinet školních pomůcek a šatna. V nové části se nachází školní družina, školní jídelna, školní kuchyně, bazén, tělocvična, nářadovna, kuchyňka a šatny.

Pod školním areálem se nachází víceúčelové hřiště s umělým povrchem a doskočiště. Tyto prostory využívají žáci v hodinách TV a školní družina. Bazén slouží pouze jako školní – pro žáky naší školy a děti místní mateřské školy. Hřiště jsou pronajímána k užívání i veřejnosti.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné jen v případě, že bude mít asistenta. „Schodolez“ a WC přizpůsobené pro postižené jsou také součástí vybavenosti školy.

### *Technické*

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů jsou určeny počítače, které jsou součástí každé učebny. Tyto počítače mohou využívat i učitelé. Počítače jsou využívány ve všech výukových předmětech, po dohodě s učitelem je mohou žáci využívat i ve svém volném čase. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet.

Každá třída je vybavena interaktivní tabulí s NB a dle volby každého učitele ještě i např. CD přehrávač či elektrické klávesy.

Škola disponuje i tablety, které jsou také pravidelně využívány ve výuce.

Materiální vybavenost je na dobré úrovni, vychází z finančních možností školy.

K prezentaci školy se využívá místní rozhlas, místní a okresní tisk, informační tabule v obci a webové stránky obce a školy.

### ***Hygienické***

Hygienická zařízení odpovídají stanoveným normám. Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Kromě obědů jsou žákům nabízeny i dopolední svačinky se zajištěným celodenním pitným režimem.

Rovněž hygienické zázemí pro osobní hygienu je na velmi dobré úrovni, na každém WC najdete umývadla s tekutým mýdlem a elektrické vysoušeče rukou. V přístavbě jsou na šatnách chlapců, dívek i učitelů kromě WC a umývadel i sprchy s teplou vodou a vysoušeče vlasů.

Ve všech třídách jsou nová eurookna s možností bezpečného větrání – ventilace, jsou vybavena žaluziemi, které hlavně v létě zajišťují zastínění proti slunci. Ve všech třídách bylo zrekonstruováno i osvětlení.

Školní družina slouží žákům k odpočinku hlavně v odpoledních hodinách.

## **2.4 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 4 učitelky a 1 vychovatelka. Sbor je věkově ustálený ve střední věkové hranici. Všechny učitelky jsou plně kvalifikované.

Všichni pedagogové se dále vzdělávají v různých oblastech DVPP – psychologie, pedagogika, moderní metody v didaktice předmětů a také práce s výpočetní a komunikační technikou.

Všichni učitelé jsou rovněž proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech a procházejí základním kurzem první pomoci. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů.

## **2.5 Charakteristika žáků**

Naši školu navštěvují hlavně žáci z Přílep, ale i žáci z přilehlého okolí – např. Lukoveček, Fryšták, Holešov, Dobrotice. Škola má zkušenosti i s žáky se zdravotním postižením a integrovanými žáky. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

## **2.6 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**

Škola je spíše rodinného typu a proto pedagogové i žáci na větších projektech vzájemně spolupracují.

Při výuce se snažíme uplatňovat prvky daltonského vyučování a k tomu slouží různě tématicky zařazované dny během celého školního roku.

Menší projekty si ve třídách učitelé zaměřují na ekologii, postavení lidí ve společnosti, znalost nejbližšího okolí obce, profesní orientaci nebo reagují na aktuální dění ve společnosti.

Škola využívá příležitostných nabídek celostátních projektů orientovaných na ochranu zdraví, dopravní výchovu a bezpečnost žáků. Všechny aktivity a snahy vedou ke zkvalitnění výuky a zlepšování prostředí školy.

## AKTIVITY ŠKOLY:

- bohatá nabídka zájmových kroužků
- kurz plavání žáků
- školní knihovna, KMČ, Fragment, Knižní klub
- sběry druhotných surovin
- zábavné akce pro žáky (Šibřinky...)
- veřejná vystoupení žáků (Mikulášská nebo Vánoční besídka školy, Závěrečná besídka školy, Beseda seniorů v obci,...)
- Den Slabikáře – účast rodičů ve vyučování
- účast na sportovních soutěžích
- účast v soutěžích (různé sportovní turnaje, literární soutěž, matematické olympiády, soutěž „Mladý zahrádkář“, Matematický klokan,...)
- humanitární akce žáků i zaměstnanců školy – sbírky (Fond Sidus, CPK Chrupa, UNICEF, „Postavíme školu v Africe“,...)
- besedy z oblasti environmentální výchovy
- divadelní a filmová představení, koncerty pro žáky
- vycházky, exkurze a výlety

Do mezinárodní spolupráce se naše škola nezapojuje.

## 2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žakovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (žák. zástupců).

Školu pravidelně navštěvují děti z místní MŠ. Škola je zve k spoluúčasti na divadelních představeních ve Zlíně i na akcích pořádaných pro veřejnost.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě je zastoupena 1 učitelka ZŠ, 1 rodič (žák. zástupce) a 1 zástupce zřizovatele.

Škola spolupracuje s obcí, se spádovými školami v Holešově a s okolními malotřídkami, se středisky volnočasových aktivit (TYMY centrum Všetuly), se ZUŠ Holešov, MKS Holešov, PPP v Holešově a v Kroměříži. Vzájemná je i spolupráce s místními organizacemi – SDH, Sokol,...

O dění ve škole škola pravidelně informuje v místním Občasníku nebo přímo na webových stránkách školy či v časopise Holešovsko.

### **3 Charakteristika ŠVP**

#### **3.1. Co chceme a kam směřujeme**

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

#### **3.2. Zaměření školy**

Škola je zaměřena na:

- **výuka cizích jazyků v rámci výuky jako předmět od 1. ročníku**
  - **prvky metody CLIL již od prvního ročníku**
  - **práce s výpočetní a komunikační technikou**
  - **sportovní výchovu**
  - **nabídku zájmových útvarů**
  - **inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení**
- 
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
  - zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
  - pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
  - vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
  - preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
  - vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
  - chceme stejnou péči věnovat všem žákům;
  - chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
  - nechceme preferovat jen intelektuální schopnosti, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
  - provádět rozumnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

### 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

#### Cíle základního vzdělávání

| Cíl                                                                                            | Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</b></p> | <p>Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost</p> <p>Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze</p> <p>Propojení informací se skutečným životem</p> <p>Samostatnost, organizace vlastní činnosti</p> <p>Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost</p> <p>Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu</p> <p>Poznávání vlastních možností</p> <p>Prezentace vlastních výsledků</p> <p>Tvořivost (práce na projektech)</p> <p>Účast na organizaci vzdělávání</p> <p>Práce v motivujícím prostředí</p> <p>Práce s přiměřeným učivem</p> <p>Hodnocení formou zpětné vazby</p> <p>Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí</p> <p>Výuka bez situací nerovnosti a ponížení</p> <p>Stanovení dílčích cílů</p> <p>Zařazování metod, které podporují zvědavost</p> <p>Využívání kladného hodnocení</p> <p>Dobré výsledky podporují motivaci</p> <p>Osobní příklad</p> |
| <p><b>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</b></p>  | <p>Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě</p> <p>Uplatňování mezipředmětových vztahů</p> <p>Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů</p> <p>Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám</p> <p>Praktická cvičení</p> <p>Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce</p> <p>Rozvíjení schopnosti logického uvažování</p> <p>Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací</p> <p>Podpora netradičních způsobů řešení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</b></p>                          | <p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | <p>prostředky, pomocí technických prostředků atd.)</p> <p>Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)</p> <p>Základ pro hledání a objevování problémů</p> <p>Základ spolupráce a společného prožívání</p> <p>Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným</p> <p>Práce v týmu</p>                                                                                                     |
| <b>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</b>                                                                                        | <p>Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce</p> <p>Atmosféra demokracie a přátelství</p> <p>Kooperativní učení, spolupráce ve výuce</p> <p>Osobní odpovědnost za výsledky společné práce</p> <p>Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy</p> <p>Spolupráce s rodiči a dalšími partnery</p>                                                                                                                                                     |
| <b>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</b>                                      | <p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí</p> <p>Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii</p> <p>Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání</p> <p>Vhodnou formou prosazovat své zájmy</p> <p>Učit se argumentovat</p> <p>Pracovat se školním řádem</p>                                                                                                                                                                         |
| <b>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</b> | <p>Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí</p> <p>Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích</p> <p>S pomocí dospělých řešení své citové vztahy</p> <p>Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city</p> <p>Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám</p> <p>Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání</p> |
| <b>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</b>                                                                              | <p>Čistota prostředí školy</p> <p>Vhodné hygienické zázemí</p> <p>Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě</p> <p>Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)</p> <p>Zdravý stravovací a pitný režim</p> <p>Kompenzační a hygienické přestávky v učení</p> <p>Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně</p>                                             |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | víkendových a prázdninových zájezdů)<br>Škola bez kouře a drog<br>Důsledná prevence šikany a násilí<br>Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání<br>Respektování individuálních rozdílů, motivační<br>hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</b>                                                                      | Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti<br>Otevřenost vůči spolužákům<br>Solidarita s druhými<br>Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti<br>Integrace žáků vyžadujících speciální péči<br>Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech<br>Rozvíjení schopnosti empatie<br>Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur<br>Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí<br>Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem |
| <b>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</b> | Uplatňování sebehodnocení žáků.<br>Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace<br>Osvojování základních pracovních dovedností a návyků<br>Výstupní hodnocení žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Klíčové kompetence

**Klíčové kompetence** mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

#### KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, akce ve ŠK, dopravní výchova). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na Environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů, sběru použitých surovin a výrobků pro recyklaci – papír, elektroodpad, oleje.... Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (cizí jazyk, vlastivěda, přírodověda apod.)

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

- \* Učitelé vyžadují dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech.
- \* Učitelé důsledně vyžadují dodržování pravidel.
- \* Učitelé vedou žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.
- \* Studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné.

**KOMPETENCE DIGITÁLNÍ** – žáky při výuce vedeme tak, aby používali digitální zařízení, aplikace, služby, aby si díky nim uměli zjednodušit práci

- \* žáci se učí získávat a vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, učíme volit vhodné postupy, způsoby a prostředky
- \* seznamujeme žáky s negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví
- \* učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- \* vedeme žáky k informatickému myšlení za pomoci robotických hraček a stavebnic a vhodných softwarových aplikací
- \* vedeme žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí
- \* vedeme žáky ke správné psychohygieně, připravujeme programy na prevenci kyberšikany

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

### **3.4. Průřezová témata**

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Vysvětlivky

Př/INT = daný tematický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

SP – samostatný předmět

p - projekt



## 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy                                | 1. stupeň |    |    |        |         |
|-------------------------------------------------|-----------|----|----|--------|---------|
|                                                 | 1.        | 2. | 3. | 4.     | 5.      |
| <b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>                        |           |    |    |        |         |
| <b>Rozvoj schopností poznávání</b>              |           |    |    |        | INF/INT |
| <b>Sebepoznání a sebepojetí</b>                 |           |    |    |        |         |
| <b>Seberegulace a sebeorganizace</b>            |           |    |    |        |         |
| <b>Psychohygiena</b>                            |           |    |    |        |         |
| <b>Kreativita</b>                               |           |    |    |        | INF/INT |
| <b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>                          |           |    |    |        |         |
| <b>Poznávání lidí</b>                           |           |    |    | AJ/INT | AJ/INT  |
| <b>Mezilidské vztahy</b>                        |           |    |    |        |         |
| <b>Komunikace</b>                               |           |    |    |        | ICT/INT |
| <b>Kooperace a kompetice</b>                    |           |    |    |        |         |
| <b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>                           |           |    |    |        |         |
| <b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> |           |    |    |        | INF/INT |
| <b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>        |           |    |    |        |         |

## 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

| Tématické okruhy                   | 1. stupeň                            |                             |         |        |        |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---------|--------|--------|
|                                    | 1.                                   | 2.                          | 3.      | 4.     | 5.     |
| <b>Občanská společnost a škola</b> | ČJ/INT<br>M/INT<br>PRV/INT<br>VV/INT | PRV/INT<br>TV/INT<br>PČ/INT | PRV/INT | VL/INT | ČJ/INT |

|                                                                                       |  |         |                   |        |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|-------------------|--------|-------------------|
| <b>Občan,<br/>občanská<br/>společnost a<br/>stát</b>                                  |  | PRV/INT | PRV/INT<br>TV/INT | VL/INT | PŘ/INT<br>INF/INT |
| <b>Formy<br/>participace<br/>občanů v<br/>politickém<br/>životě</b>                   |  |         |                   | VL/INT |                   |
| <b>Principy<br/>demokracie<br/>jako formy<br/>vlády a<br/>způsobu<br/>rozhodování</b> |  |         |                   | VL/INT | PŘ/INT            |

### 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

| Tématické<br>okruhy                      | 1. stupeň                             |        |                  |    |                           |
|------------------------------------------|---------------------------------------|--------|------------------|----|---------------------------|
|                                          | 1.                                    | 2.     | 3.               | 4. | 5.                        |
| <b>Evropa a<br/>svět nás<br/>zajímá</b>  | ČJ/INT<br>HV/INT<br>PRV/INT<br>VV/INT | ČJ/INT | AJ/INT<br>HV/INT |    | VL/P<br>HV/INT<br>ICT/INT |
| <b>Objevujem<br/>e Evropu a<br/>svět</b> |                                       |        | M/INT            |    | VL/INT<br>ICT/INT         |
| <b>Jsme<br/>Evropané</b>                 |                                       |        |                  |    | VL/INT                    |

### 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

| Tématické<br>okruhy           | 1. stupeň         |         |        |                            |                            |
|-------------------------------|-------------------|---------|--------|----------------------------|----------------------------|
|                               | 1.                | 2.      | 3.     | 4.                         | 5.                         |
| <b>Kulturní<br/>diference</b> | HV/INT<br>PRV/INT | PRV/INT | ČJ/INT | HV/INT<br>ČJ/INT<br>VV/INT | VL/INT<br>ČJ/INT<br>VV/INT |

|                                                          |  |                             |                  |                                                          |                                                                               |
|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lidské vztahy</b>                                     |  | PRV/INT<br>HV/INT<br>TV/INT | TV/INT<br>ČJ/INT | AJ/INT<br>HV/INT<br>ČJ/INT<br>PČ/INT<br>VV/INT<br>TV/INT | AJ/INT<br>VL/INT<br>PŘ/INT<br>PČ/INT<br>HV/INT<br>VV/INT<br>TV/INT<br>ICT/INT |
| <b>Etnický původ</b>                                     |  |                             |                  | ČJ/INT<br>VV/INT                                         | VL/INT<br>PŘ/INT<br>HV/INT<br>VV/INT                                          |
| <b>Multikulturalit<br/>a</b>                             |  |                             | AJ/INT           |                                                          | TV/INT                                                                        |
| <b>Princip<br/>sociálního<br/>smíru a<br/>solidarity</b> |  | PRV/INT                     | PRV/<br>INT      |                                                          | VL/INT<br>PŘ/INT                                                              |

## 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

| Tématické<br>okruhy                                                   | 1. stupeň         |                   |                   |                                               |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                       | 1.                | 2.                | 3.                | 4.                                            | 5.                                            |
| <b>Ekosystémy</b>                                                     | VV/INT            | PRV/INT           | PRV/INT           | AJ/INT<br>PŘ/P<br>VV/INT                      | AJ/INT<br>PŘ/INT<br>VV/INT                    |
| <b>Základní<br/>podmínky<br/>života</b>                               |                   | PRV/INT<br>PČ/INT | PRV/INT           | PŘ/INT<br>VV/INT                              | VV/INT                                        |
| <b>Lidské<br/>aktivity a<br/>problémy<br/>životního<br/>prostředí</b> | ČJ/INT<br>PRV/INT |                   | PRV/INT<br>PČ/INT | M/INT<br>PŘ/INT<br>VV/INT                     | M/INT<br>PŘ/INT<br>VV/INT                     |
| <b>Vztah<br/>člověka<br/>k prostředí</b>                              | PRV/INT           | TV/INT            | PRV/INT           | M/INT<br>PŘ/INT<br>VV/INT<br>TV/INT<br>PČ/INT | M/INT<br>PŘ/INT<br>VV/INT<br>TV/INT<br>PČ/INT |



## 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

| Tématické okruhy                                        | 1. stupeň        |                  |        |        |                   |
|---------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------|--------|-------------------|
|                                                         | 1.               | 2.               | 3.     | 4.     | 5.                |
| <b>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>      |                  |                  | ČJ/INT | ČJ/INT | HV/INT<br>INF/INT |
| <b>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> | ČJ/INT           |                  |        |        |                   |
| <b>stavba mediálních sdělení</b>                        |                  |                  |        | VV/INT | VV/INT            |
| <b>vnímání autora mediálních sdělení</b>                | HV/INT<br>VV/INT | HV/INT<br>ČJ/INT |        |        | HV/INT            |
| <b>fungování a vliv médií ve společnosti</b>            |                  |                  |        | TV/INT | ČJ/INT<br>TV/INT  |
| <b>tvorba mediálního sdělení</b>                        |                  |                  |        |        | AJ/INT<br>ČJ/INT  |
| <b>práce v realizačním týmu</b>                         |                  |                  |        |        | ČJ                |

### **3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům vyžadujícím podpůrná opatření prvního stupně je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP).

Žákům vyžadujícím podpůrná opatření 2 - 5 stupně jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP) poskytnuta podpůrná opatření v souladu s přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podpůrná opatření jsou například speciální pomůcky, individuální vzdělávací plán (IVP), asistent pedagoga ve třídě apod.

„PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Daný učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“ Za naplňování PLPP zodpovídá třídní učitel a učitel, který vyučuje předmět, pro který byl PLPP vytvořen. Vyhodnocení předkládá řediteli školy.

IVP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu na základě doporučení PPP a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu a je v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Vyhodnocení naplňování IVP provádí na konci každého pololetí třídní učitel nebo vyučující příslušného předmětu a předloží jej řediteli školy. Vyhodnocení se provádí písemně.

"V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV."

#### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Nadaným žákům může být v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. umožněno vzdělávat se se žáky vyšších ročníků, absolvovat stáž na jiné škole nebo se vzdělávat ve skupině dalších nadaných žáků.

O způsobu a formě této podpory rozhoduje ředitel na návrh třídního učitele nebo učitele, jež žáka vyučuje po poradě s pedagogickým sborem, po projednání se zákonnými zástupci žáka a jejich informovaném souhlasu.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Na základě doporučení PPP je žákovi vypracován IVP dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka na základě vyjádření PPP a zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Vyhodnocení naplňování IVP provádí

třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, pro nějž byl IVP vypracován, a předkládá jej řediteli školy. Vyhodnocení se provádí písemně.

#### 4 Učební plán (1. – 5. ročník)

| Oblasti                       | celkem hodin | z toho         |              | Předměty          | 1. roč.   | 2. roč.   | 3. roč.   | 4. roč.   | 5. roč.   | Součet     |
|-------------------------------|--------------|----------------|--------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                               |              | povinná dotace | disponibilní |                   |           |           |           |           |           |            |
| Jazyk a jazyková komunikace   | 51           | 33             | 7            | Český jazyk       | 8         | 7 + 2     | 7 + 2     | 5 + 2     | 6 + 1     | 40         |
|                               |              | 9              | 2            | Cizí jazyk (AJ)   | 1         | 1         | 3         | 3         | 3         | 11         |
| Matematika a její aplikace    | 24           | 20             | 4            | Matematika        | 4         | 4 + 1     | 4 + 1     | 4 + 1     | 4 + 1     | 24         |
| Informatika                   | 2            | 2              | -            | Informatika       | -         | -         | -         | 1         | 1         | 2          |
| Člověk a jeho svět            | 15           | 11             | 3            | Prvouka           | 2         | 2         | 2 + 1     | -         | -         | 7          |
|                               |              |                |              | Přírodověda       | -         | -         | -         | 2 + 1     | 2         | 4          |
|                               |              |                |              | Vlastivěda        | -         | -         | -         |           | 1 + 1     | 3          |
| Umění a kultura               | 12           | 12             | -            | Hudební výchova   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
|                               |              |                |              | Výtvarná výchova  | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7          |
| Člověk a zdraví               | 10           | 10             | -            | Tělesná výchova   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| Člověk a svět práce           | 5            | 5              | -            | Pracovní činnosti | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <b>Celkem hodin v ročníku</b> |              |                |              |                   | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>118</b> |

## **5 Učební osnovy**

### **5.1 Jazyk a jazyková komunikace**

#### **5.1.1 Český jazyk a literatura**

##### **Charakteristika předmětu**

Český jazyk je základem vzdělávacího procesu. Dobrá znalost mateřského jazyka patří k podstatným znakům kulturnosti a vyspělosti každého člověka. Tento předmět vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání v ústním i písemném projevu. Vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi a ke schopnosti porozumět sobě i jiným v různých situacích. Český jazyk je v našem vzdělávacím programu pilířem pro vzdělávání žáků na prvním stupni, neboť umožňuje osvojovat si poznatky v dalších oblastech vzdělávání. Vyučující se průběžně vzdělávají v rámci DVPP v metodě výuky čtením a psaním ke kritickému myšlení. Dobrá znalost českého pravopisu, čtení, porozumění textu a další práce s textem je naší prioritou. V 1. ročníku vyučujeme týdně 8 hodin, ve 2. a 3. ročníku 9 hod týdně a v 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.

##### **Utváření klíčových kompetencí**

###### **1. Kompetence k učení**

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- vedeme žáky k sebehodnocení
- umožňujeme realizovat vlastní nápady
- podněcujeme tvořivost /Čtenářské deníky, školní časopis /
- žáci se účastní literárních a recitačních soutěží
- vytváříme pozitivní vztah k učení – střídáním forem práce, vhodnou motivací, zpětnou vazbou a hodnocením práce
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
- nadaným žákům umožňujeme řešit rozšiřující úkoly

###### **2. Kompetence k řešení problému**

- učitel navozuje problémové situace, které vyžadují různá řešení, která si žáci musí obhájit
- používáme netradičních úkolů a úloh z praktického života
- pracujeme s informacemi ze všech dostupných zdrojů
- využíváme internet úměrně věku žákům

- využíváme projektových dnů
- využíváme vystoupení pro realizaci programů pro mladší žáky
- k řešení problémů využíváme výukové programy na PC

### **3. Kompetence komunikativní**

- učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a dospělými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k obhajování svého názoru a naslouchání názoru jiných
- využíváme školní časopis
- podporuje přátelské vztahy ve třídě a mimo třídu – společné vycházky, výlety, sportovní soutěže
- spolupracujeme s mateřskou školou
- podporujeme komunikaci s jinými školami

### **4. Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke spolupráci a respektování práce vlastní a práce druhých
- učíme žáky týmové práci
- používáme různé formy práce /ve dvojicích, skupinkách / a učíme je vzájemné pomoci při učení
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se sami podílejí
- při skupinovém vyučování dbáme na střídání rolí ve skupině
- učíme je odmítavému postoji k projevům negativního chování

### **5. Kompetence občanské**

- vedeme žáky k tomu, aby znali své povinnosti a dovedli uplatňovat svá práva
- učíme žáky respektovat i žáky jiných národností, seznamujeme žáky s kulturami jiných národů
- vedeme žáky k ekologickému myšlení / udržování čistoty a pořádku kolem sebe, třídění odpadu, sběru druhotných surovin, ochraně přírody

### **6. Kompetence pracovní**

- poznáváme a rozvíjíme schopnosti a dovednosti žáků, učíme je uplatňovat tyto dovednosti v praxi
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností
- k rozvoji dovedností využíváme také široké nabídky školních zájmových útvarů

***Průřezová témata******Osobnostní a sociální výchova:***

*- Komunikace (Dialogy 1. - 5. roč.)*

***Výchova demokratického občana:***

*- Principy demokracie jako formy a způsobu rozhodování (sloh – Osobnost našeho regionu 5. roč.)*

***Mediální výchova:***

*- interpretace vztahu mediálních sdělení reality (sloh, Inzerát 4.-5.roč.)*

*- stavba mediálních sdělení (sloh-Předpověď počasí 5.roč.)*

*- vnímání autora mediálních sdělení (literární výchova, poslech uměleckého přednesu 1. - 5.roč.)*

*- tvorba mediálního sdělení (sloh- Inzerát, reklama 3. - 5.roč.)*

*- práce v realizačním týmu (sloh – Pokus o tvorbu třídního časopisu 5 .roč.)*

**Český jazyk a literatura 1. – 3. ročník**

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                            | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČIL-3-1-01</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti<br><b>ČIL-3-1-01p</b> čte s porozuměním jednoduché texty                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>hlasitě čte jednoduché věty</li> </ul>                                                                                                   | 1.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky</li> </ul>                                |
| <b>ČIL-3-1-05</b> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči<br><b>ČIL-3-1-05p</b> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>mluví dostatečně hlasitě a zřetelně</li> </ul>                                                                                           | 1.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> </ul>                                             |
| <b>ČIL-3-1-01</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti<br><b>ČIL-3-1-01p</b> čte s porozuměním jednoduché texty                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přečtené větě a reprodukuje ji</li> <li>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a obsahu, snaží se je reprodukovat</li> </ul> | 2.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomělé čtení</li> </ul>                                                                |
| <b>ČIL-3-1-02</b> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti<br><b>ČIL-3-1-02p</b> rozumí pokynům přiměřené složitosti                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí přiměřeným písemným nebo mluveným pokynům</li> </ul>                                                                            | 2.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchání - praktické naslouchání; věcné naslouchání, záznam slyšeného textu</li> </ul> |
| <b>ČIL-3-1-09</b> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev<br><b>ČIL-3-1-09p</b> píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve | <ul style="list-style-type: none"> <li>píše čitelně, úhledně a přehledně</li> <li>kontroluje a opravuje svou písemnou práci</li> </ul>                                          | 2.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>opis, diktát, přepis tiskacího písma na psací</li> </ul>                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |    |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p><b>ČIL-3-1-09p</b> spojuje písmena a slabiky</p> <p><b>ČIL-3-1-09p</b> převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p><b>ČIL-3-1-09p</b> dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> |                                                                                                                                       |    |                                                                                                                           |
| <p><b>ČIL-3-1-01</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p><b>ČIL-3-1-01p</b> čte s porozuměním jednoduché texty</p>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti přiměřené literární texty</li> </ul>                                 | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• recitace, dramatizace textu</li> </ul>                                           |
| <p><b>ČIL-3-1-03</b> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví, poděkuje, omluví se, neskáče do řeči, přihlásí se o slovo, nevykřikuje</li> </ul>  | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li> </ul>                                     |
| <p><b>ČIL-3-1-04</b> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p><b>ČIL-3-1-04p</b> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví dostatečně hlasitě a zřetelně, odpovídá celou větou</li> </ul>                         | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy techniky mluveného projevu</li> </ul>                                    |
| <p><b>ČIL-3-1-06</b> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p><b>ČIL-3-1-06p</b> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se slušně, rozlišuje rozhovor s dospělým a se spolužákem</li> </ul>                | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dialog</li> </ul>                                                                |
| <p><b>ČIL-3-1-07</b> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastní zážitek, např. o prázdninách</li> <li>• dramatizuje text, recituje</li> </ul> | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> <li>• přednes, dramatizace textu</li> </ul>                     |
| <p><b>ČIL-3-1-08</b> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p><b>ČIL-3-1-08p</b> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné sezení, držení psacího náčiní</li> </ul>                                    | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika psaní, správné sezení, držení psacího náčiní, technika psaní</li> </ul> |
| <p><b>ČIL-3-1-010</b> píše věcně i formálně</p>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřené texty píše věcně i formálně bez chyb</li> </ul>                                    | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné psaní</li> </ul>                                                      |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|
| správně jednoduchá sdělení<br><b>ČIL-3-1-10p</b> opisuje a přepisuje krátké věty                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                  |
| <b>ČIL-3-1-11</b> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle obrázků jednoduchý příběh</li> </ul>                                                                                                                                     | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>pohádka, bajka</li> </ul> |
|                                                                                                     | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik</li> <li>tvořit věty podle obrázků</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>               |

### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |    |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČIL-3-2-01</b> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky<br><b>ČIL-3-2-01p</b> zná všechna písmena malé a velké abecedy<br><b>ČIL-3-2-01p</b> rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky<br><b>ČIL-3-2-01p</b> tvoří slabiky<br><b>ČIL-3-2-01p</b> rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje délku samohlásek</li> <li>člení slova na slabiky a hlásky</li> </ul> | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>slovo, slabika, hláska, písmeno</li> <li>slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul> |
| <b>ČIL-3-2-02</b> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává a třídí slova podle významu</li> </ul>                               | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma</li> </ul>        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČIL-3-2-03</b> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává slova podle zadaného kritéria</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy - úvod</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <b>ČIL-3-2-04</b> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a určuje slovní druhy v základním tvaru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <b>ČIL-3-2-05</b> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>mluví spisovně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>správné tvary slov</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| <b>ČIL-3-2-06</b> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednodušší souvětí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>skladba - věta jednoduchá a souvětí</li> <li>spojky</li> </ul>                                                                                                                     |
| <b>ČIL-3-2-07</b> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>věty oznamovací, tázací, rozkazovací</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <b>ČIL-3-2-08</b> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování<br><b>ČIL-3-2-08p</b> píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> <li>dbá na správné psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, u, ú/ů</li> <li>zdůvodňuje psaní velkých písmen (vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování)</li> </ul> | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách a slova příbuzná</li> <li>slova s „ě“ nebo „je“,</li> <li>slova s „ú“ nebo „ů“</li> <li>velká písmena na začátku slov a vět</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat správné držení psacího náčiní</li> <li>• vyvodit písmena podle obrázků</li> <li>• odlišovat délku samohlásek</li> <li>• psát velká hůlková písmena</li> <li>• psát a spojovat písmena a tvořit slabiky</li> <li>• zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• napsat hůlkovým písmem své jméno</li> </ul> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

• **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJL-3-3-01</b> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p><b>ČJL-3-3-01p</b> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• recituje texty přiměřeného obsahu, učí se pozorně</li> </ul>                                                           | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• próza a poezie</li> </ul>                                                                       |
| <p><b>ČJL-3-3-02</b> vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p><b>ČJL-3-3-02p</b> reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <p>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá literární texty a porozumí jim</li> </ul>                                                                        | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární texty z čítanky jiné dětské literatury (mimočítanková četba, domácí četba)</li> </ul> |
| <p><b>ČJL-3-3-03</b> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje prózu a verše, pohádku a vyprávění</li> </ul>                                                                | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• próza a poezie, pohádka, pověst, bajka</li> </ul>                                               |
| <p><b>ČJL-3-3-04</b> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokončí započaté vyprávění dle fantazie</li> <li>• rozliší umělecký/dramatický přednes od prostého čtení-PT</li> </ul> | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s literárním textem</li> </ul>                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                   |  |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|  | <b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientovat se na stránce i řádku</li> <li>chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem</li> </ul> |  | • |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|

Učivo přejaté z oblasti – Etická výchova - 1. období

| Výstup RVP                                                                                                                                                | Školní výstup                                                                                                                                                                                       | Ročník   | Učivo                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|
| žák                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže projevit radost, smutek, spoluúčast, popíše pocit strachu</li> <li>zhodnotí možnosti své pomoci druhým, dovede pomoc nabídnout i odmítnout</li> </ul> | 2.<br>3. | Český jazyk – čtení (pohádka, vyprávění)<br>Český jazyk – sloh - vyprávění |

#### Český jazyk a literatura 4. – 5. ročník

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

| Výstup RVP                                                                                                               | Školní výstup                                                                                                                                                                                                 | Ročník | Učivo                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-5-1-01</b> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, reprodukuje jejich obsah</li> </ul>                                                                        | 5.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení - praktické čtení, věcné čtení, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> </ul>                     |
| <b>ČJL-5-1-02</b> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří zkrácený zápis textu, sestaví krátké oznámení, inzerát, předpověď počasí-PT</li> <li>vyjádří podstatné informace ve slohovém útvaru na dané téma-PT</li> </ul> | 5.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>sloh - zpráva, oznámení, inzerát, předpověď počasí</li> <li>sloh – osobnost našeho regionu</li> </ul> |
| <b>ČJL-5-1-03</b> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své dojmy z četby, divadelních a filmových představení</li> </ul>                                                                                            | 5.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>literární výchova - praktické a věcné naslouchání, zážitkové čtení</li> </ul>                         |
| <b>ČJL-5-1-04</b> reprodukuje obsah                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>volně reprodukuje text či děj, rozlišuje důležité a</li> </ul>                                                                                                         |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>literární texty různého druhu (učebnice,</li> </ul>                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>méně důležité informace</i>                                                                                                                                        | 5. | <i>odborná literatura, články v časopise apod.)</i>                                                                                                                         |
| <p><b>ČJL-5-1-05</b> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p><b>ČJL-5-1-05p</b> vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p><b>ČJL-5-1-05p</b> má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování) - PT</b></li> </ul>       | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloh - krátké textové zprávy, e-mail zprávy</li> </ul>                                                                             |
| <b>ČJL-5-1-06</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje podstatné a nepodstatné sdělení v tisku i médiích-PT</b></li> </ul>                                             | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• práce s denním tiskem a reklamními letáky</li> </ul>                               |
| <p><b>ČJL-5-1-07</b> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p><b>ČJL-5-1-07p</b> v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul>                                            | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednes, hlasité čtení, tiché čtení, dramatizace</li> </ul>                                                                        |
| <b>ČJL-5-1-08</b> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá</li> </ul>                                                    | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace textu a společenských situací - rozhovor, recitace</li> </ul>                                                          |
| <p><b>ČJL-5-1-09</b> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p><b>ČJL-5-1-09p</b> popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p><b>ČJL-5-1-09p</b> opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p><b>ČJL-5-1-09p</b> píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně jednoduché komunikační žánry</li> <li>• <b>napiše krátký článek do školního/třídního časopisu-PT</b></li> </ul> | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemný projev - základní hygienické návyky, žánry písemného projevu-popis, dopis, oznámení, blahopřání, tiskový článek</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|
| <b>ČIL-5-1-09p</b> píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy<br><b>ČIL-5-1-09p</b> ovládá hůlkové písmo<br>- tvoří otázky a odpovídá na ně                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                      |
| <b>ČIL-5-1-010</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti<br><b>ČIL-5-1-10p</b> vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu vyprávění a podle ní utvoří mluvený nebo písemný projev</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova vyprávění</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen</li> <li>• rozlišit stejně znějící slova různého významu</li> <li>• umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek</li> <li>• orientovat se ve větě</li> </ul> |    |                                                                      |

### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

|                                                                                                               |                                                                                                                                                             |    |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČIL-5-2-01</b> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov</li> </ul>                                                                                  | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba, tvoření slov</li> </ul> |
| <b>ČIL-5-2-02</b> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>                                       | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba, tvoření slov</li> </ul> |
| <b>ČIL-5-2-03</b> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje slovní druhy, rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen, časuje slovesa, určí druhy přídavných jmen</li> </ul> | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví</li> </ul>                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |    |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|
| gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |    |                                                                               |
| <b>ČIL-5-2-03p</b> pozná podstatná jména a slovesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |    |                                                                               |
| <b>ČIL-5-2-04</b> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná</li> </ul>                    | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba, tvoření slov</li> </ul> |
| <b>ČIL-5-2-05</b> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>označí základní skladební dvojice</li> </ul>                                          | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>skladba</li> </ul>                     |
| <b>ČIL-5-2-06</b> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnil větu jednoduchou v souvětí<br><b>ČIL-5-2-06p</b> dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, užívá jednoduchých spojovacích výrazů</li> </ul> | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>   |
| <b>ČIL-5-2-07</b> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vhodných spojovacích výrazů</li> </ul>                                          | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>spojky a spojovací výrazy</li> </ul>   |
| <b>ČIL-5-2-08</b> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách<br><b>ČIL-5-2-08p</b> rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje samohlásky a souhlásky</li> <li>seřadí slova podle abecedy</li> <li>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>                             | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovaná slova</li> </ul>           |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                            |
| <b>ČIL-5-2-09</b> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní psaní koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncovky podstatných a přídavných jmen</li> </ul> |
|                                                                    | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psát písmena, která umí číst</li> <li>• opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova</li> <li>• ovládat psaní hůlkového písma</li> <li>• psát písmena a slabiky podle diktátu</li> <li>• opsat číslice</li> </ul> |    |                                                                                            |

### **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČIL-5-3-01</b> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p><b>ČIL-5-3-01p</b> dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p><b>ČIL-5-3-01p</b> vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená stručný obsah přečteného textu, obsahu knihy</li> </ul>                                             | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní čtenářských deníků</li> </ul>                                                                          |
| <p><b>ČIL-5-3-02</b> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p><b>ČIL-5-3-02p</b> dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p><b>ČIL-5-3-02p</b> vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p><b>ČIL-5-3-02p</b> čte krátké texty s</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma-PT</b></li> </ul> | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• vlastní literární tvorba – básně, vyprávění</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy<br><b>ČIL-5-3-02p</b> určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ČIL-5-3-03</b> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznamuje se s různými typy uměleckých a neuměleckých textů-PT</b></li> </ul>                                                                     | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy literárních textů</li> </ul>                                                                                                                            |
| <b>ČIL-5-3-04</b> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy<br><b>ČIL-5-3-04p</b> rozlišuje prózu a verše <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní literární pojmy</li> </ul>                                                                                                              | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst s porozuměním jednoduché věty</li> <li>• přednášet krátké říkanky a básničky</li> </ul> |    |                                                                                                                                                                                                             |

Učivo přejaté z oblasti Etická výchova - 2. období

| Výstup RVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Školní výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ročník                                                                                                                               | Učivo |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| žák                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</li> <li>• uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li> <li>• dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje svým vystupováním, postojem těla, mimikou, zrakovým kontaktem, gesty či podáním ruky správnou komunikaci, používá slušné vyjadřování, dokáže posoudit situaci a umí se správně zeptat</li> <li>• dokáže sám sebe popsat, své vlastnosti kladně i záporné, zhodnotit svoji osobu i sám sebe ohodnotit a prezentovat svoji práci</li> <li>• projeví spoluúčast na bolesti druhých, dokáže kladně ohodnotit jednání druhých a raduje se z úspěchu jiných</li> </ul> | 4. Český jazyk – sloh - dramatizace<br><br>5. Český jazyk – slohová práce: Jak se vidím já<br><br>4. Český jazyk – čtení - vyprávění |       |

*bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách*

- *identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí*
- *jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy*
- *iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně*

- *pohovoří s druhými o jejich pocitech, zážitcích, prožitcích, pojmenuje je, zhodnotí a utvoří svou vizi o možné pomoci*

- *připraví pro druhé příjemný prožitek, vytvoří zábavné úkoly či činnosti, zapojí ostatní do spolupráce, překoná strach z neúspěchu*

- *navazuje vztahy se spolužáky, rozlišuje vhodné a nevhodné nabídky a adekvátně na ně reaguje*

5. Český jazyk – sloh - dialog

5. Využití v různých oblastech na hry, kvízy, doplňovačky apod.

5. Český jazyk – sloh - dramatizace

### **5.1.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk**

#### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

*Osvojování a užívání dalšího jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků. Otevírá žákům svět a umožňuje jim komunikovat s kulturními výtvory a hodnotami druhých lidí. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti širokého uplatnění v praktickém životě.*

*Na naší škole vyučujeme jako cizí jazyk angličtinu od 1. ročníku. V 1. a ve 2. ročníku jedna hodina týdně a ve 3. – 5. ročníku se vyučuje anglický jazyk jako povinný předmět 3x týdně po jedné hodině.*

#### **Utváření klíčových kompetencí**

##### **1. Kompetence k učení**

- *klademe důraz na získávání slovní zásoby a její využití v praktickém životě, vedeme žáky ke čtení s porozuměním*
- *vedeme žáky k sebehodnocení*
- *umožňujeme žákům realizovat vlastní nápad, podněcujeme tvořivost*
- *vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení*
- *propojujeme poznatky z jiných předmětů*
- *střídáme formy práce – skupinová, práce ve dvojicích, apod.*

##### **2. Kompetence k řešení problémů**

- *při výuce žáky motivujeme v co největší míře úkoly z praktického života*
- *pravidelně zařazujeme vyhledávání informací ze všech možných zdrojů (mediálních, počítačových)*
- *vedeme žáky zapojování se do soutěží a projektů v rámci školy*
- *vedeme žáky k aktivnímu podílu na přípravě, realizaci a hodnocení hodiny*

##### **3. Kompetence komunikativní**

- *zařazujeme skupinové vyučování, vedeme žáky k zodpovědnosti skupiny za splnění úkolů*
- *umožňujeme žákům vyjádřit své myšlenky bez ovlivnění učitele, učíme je formulovat své vlastní názory a zároveň umění naslouchání názoru ostatních spolužáků*
- *podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami zařazováním různých společných úkolů*
- *začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování*

#### **4. Kompetence sociální a personální**

- *zařazujeme skupinovou práci*
- *snažíme se využívat metody výuky, kdy si žáci mohou pomáhat navzájem*
- *snažíme se vytvářet příjemnou atmosféru při práci*
- *vedeme žáky k vyjádření svých názorů a k respektování společně dohodnutých pravidel chování*
- *snažíme se žáky naučit týmové práci, pozitivního hodnocení sebe i druhých*
- *podporujeme sebedůvěru, vedeme je k ohleduplnému chování, ochotě poskytnout pomoc nebo o ni požádat*

#### **5. Kompetence občanské**

- *seznámíme žáky se svými právy a povinnostmi ve škole*
- *vedeme žáky k respektování, ochraně a oceňování tradic a kulturního a historického dědictví*
- *vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel chování*
- *podporujeme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost*

#### **6. Kompetence pracovní**

- *vedeme žáky k bezpečnému a správnému používání vybavení*
- *učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, povinnosti a závazky, učíme je také schopnosti adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- *vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům práce z hlediska kvality i společenského významu*
- *klademe důraz na ochranu zdraví i životního prostředí*

#### **Průřezová témata**

##### Osobnostní a sociální výchova

- komunikace (Dialogy – 5. roč.)

##### Multikulturní výchova

- kulturní difference – (Úvod do jazyka – 3. roč.)

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CJ-3-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br><b>CJ-3-1-01p</b> je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduché pokyny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | 1. - 3.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní třídní pokyny, jednoduchá sdělení a dialogy</li> </ul> |
| <b>CJ-3-1-02</b> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje základní pokyny a ustálené vazby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | 1. - 3.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní fráze a ustálená slovní spojení</li> </ul>             |
| <b>CJ-3-1-03</b> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | 3.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik výslovnosti anglických slov</li> </ul>                   |
| <b>CJ-3-1-04</b> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se krátkého a jednoduchého mluveného textu</li> <li>žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</li> </ul> | 1. - 3.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba</li> </ul>                                        |
| <b>CJ-3-1-05</b> přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | 1. - 3.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>spelling, fonetika, nácvik čtení slov</li> </ul>                |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|
| <b>CJ-3-1-06</b> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | <ul style="list-style-type: none"> <li>opíše a přepíše krátký a jednoduchý text v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>opis a přepis vět</li> </ul> |
|                                                                                  | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl v rodném jazyce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</li> <li>odpovídat na otázky slovem, větou</li> <li>dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</li> <li>popsat jednoduché obrázky</li> <li>reprodukovat krátký text podle otázek</li> </ul> |    |                                                                     |

### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |         |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CJ-5-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p><b>CJ-5-1-01p</b> rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí a přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny a otázky</li> </ul> | 1. - 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pokyny, otázky a odpovědi</li> </ul>             |
| <p><b>CJ-5-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>CJ-5-1-02p</b> rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám</li> </ul>                 | 5.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba podle zvolených tematických okruhů</li> </ul> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)<br>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                |
| <b>CJ-5-1-03</b> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému poslechu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý text, který je pomalu přednášen</li> </ul> |
|                                                                                                                              | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl v rodném jazyce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy</li> <li>• vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek</li> <li>• vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku</li> <li>• popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek</li> <li>• domluvit se v běžných situacích</li> <li>• zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování</li> <li>• dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                            |

### **MLUVENÍ**

|                                                                                               |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CJ-5-2-01</b> zapojí se do jednoduchých rozhovorů<br><b>CJ-5-2-01p</b> pozdraví a poděkuje | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konverzuje v jednoduchých větách, poskytne požadovanou informaci</li> </ul> | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché dialogy běžných životních situací</li> <li>• dialogy na probíraná témata</li> </ul> |
| <b>CJ-5-2-02</b> sdělí jednoduchým                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svoji osobu, rodinu, spolužáky, školu,</li> </ul>                    | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka –</li> </ul>                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><b>CJ-5-2-02p</b> sdělí své jméno a věk                                                                                                                                | denní program a volný čas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| <b>CJ-5-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá<br><b>CJ-5-2-03p</b> vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) | <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na otázky týkající se vlastní osoby, rodiny, školy, volného času a denního režimu a podobné otázky vytváří</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>konverzace dle tematických okruhů</li> </ul>                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl v rodném jazyce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy</li> <li>vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek</li> <li>vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku</li> <li>popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek</li> <li>domluvit se v běžných situacích</li> <li>zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování</li> <li>dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká</li> </ul> |    |                                                                                                       |

### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CJ-5-3-01</b> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s textem, v textu vyhledává podstatné informace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• texty dle tematických okruhů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>CJ-5-3-02</b> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br><b>CJ-5-3-02p</b> rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů a nahrávek a využívá je při své práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s texty – čtení krátkých textů, doplňování slov, poslech a reprodukce nahrávky na dané téma</li> <li>• reálie anglicky mluvících zemí</li> <li>• vyhledávání potřebné informace v jednoduchém textu a vytvoření odpovědi na otázku</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl v rodném jazyce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy<br/>vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek</li> <li>• vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku</li> <li>• popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek</li> <li>• domluvit se v běžných situacích</li> <li>• zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování<br/>dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká</li> </ul> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## PSANÍ

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CJ-5-4-01</b> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | <ul style="list-style-type: none"><li>• sestaví písemný krátký text a odpověď na sdělení</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5. | <ul style="list-style-type: none"><li>• formulace pozdravu</li><li>• odpověď na pozdrav</li><li>• jednoduchý písemný číselný údaj</li></ul> |
| <b>CJ-5-4-02</b> vyplní osobní údaje do formuláře -je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede své základní osobní údaje</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5. | <ul style="list-style-type: none"><li>• vyplnění své ID karty</li></ul>                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl v rodném jazyce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy</li><li>• vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek</li><li>• vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku</li><li>• popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek</li><li>• domluvit se v běžných situacích</li><li>• zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování</li><li>• dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká</li></ul> |    | <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>                                                                                           |

## **5.2 Matematika a její aplikace**

### **Charakteristika předmětu**

Matematika je jedním ze stěžejních předmětů základního vzdělávání. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti širokého uplatnění jak v praktickém životě, tak ve většině studijních oborů na vyšších typech škol. Rozvojem paměti, představivosti, schopnosti logického úsudku přispívá k vytváření takových vlastností jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

V 1. ročníku vyučujeme 4 hodiny týdně, v 2. až 5. ročníku se vyučuje matematika vždy 5 hodin týdně.

### **Utváření klíčových kompetencí**

#### **1. Kompetence k učení**

- formujeme při řešení slovních úloh (porozumění textu, samostatné vyhledání řešení úlohy, uvědomění si, které informace nám zadání poskytuje a které nám k řešení chybí)
- při aplikaci poznatků v běžném životě (pochopení, k čemu dané poznatky lze využít, např. v jakém povolání, zařazování úloh opírajících se o znalosti žáků ze života)
- propojováním poznatků z jiných předmětů – Prv, Př, V1 (v geometrii, jednotky délky apod.)
- pravidelným zařazováním úsudkových úloh na zpestření práce

#### **2. Kompetence k řešení problému**

- formujeme řešením složitějších úloh případně jejich samostatnému vytváření podle zadání (vzoru)
- u geometrických úloh zdůrazňováním různých variant řešení
- zamýšlením se nad možností více variant řešení
- pravidelným zařazováním úsudkových úloh na zpestření práce

#### **3. Kompetence komunikativní**

- formujeme zařazováním skupinového vyučování, střídáním složení pracovní skupiny, zodpovědností skupiny za splnění úkolu
- možností žáků vyjádřit svou myšlenku na postup řešení bez ovlivnění učitele – odstranění obav z nesprávného úsudku (= z úsudku nevedoucím ke správnému řešení úlohy)
- důrazem na správné používání matematické terminologie

#### **4. *Kompetence sociální a personální***

- *formujeme skupinovou práci*
- *používáním metod výuky, kdy si žáci mohou pomáhat navzájem – učí se jeden od druhého*
- *vytvářením příjemné atmosféry při práci*
- *zařazováním diskusí přiměřených věku žáků*
- *podporováním sebedůvěry a pozitivního hodnocení druhých i sebe*

#### **5. *Kompetence občanské***

- *formujeme důsledným dodržováním pravidel při zavedených formách práce*
- *zavedením pravidelných povinností, které žák musí dodržovat ( domácí úkoly, připravené pomůcky apod.)*

#### **6. *Kompetence pracovní***

- *formujeme pravidelnými povinnostmi (viz kompetence občanské)*
- *bezpečným používáním pomůcek v geometrii*
- *důrazem na pečlivost, přesnost, přehlednost při práci v geometrii*
- *vysvětlením významu daného učiva pro praktický život – využití pro konkrétní práci či povolání*
- *zařazováním práce s různým materiálem (provázek, špejle)*

#### ***Průřezová témata***

##### *Osobnostní a sociální výchova:*

- *rozvoj schopností poznávání (slovní úlohy 1. – 3. roč.)*
- *řešení problémů a rozhodovací dovednosti (matematické olympiády a soutěže 1. – 5. roč.)*

##### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:*

- *Evropa a svět nás zajímá (slovní úlohy 4. – 5. roč.)*

**Matematika 1. – 3. ročník**

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-3-1-01</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků<br><b>M-3-1-01p</b> porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte a napíše číslíce 0 - 20</li> <li>• chápe a používá význam méně, více, první, poslední, větší, menší, je rovno</li> <li>• seřadí čísla podle velikosti</li> </ul>                                                                                   | 1.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• celá čísla v oboru do 20</li> </ul>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spočítá prvky daného souboru, vytvoří konkrétní soubor prvků (znázornění úlohy)</li> <li>• chápe a používá význam méně, více, první, poslední, větší, menší, je rovno</li> </ul>                                                                          | 2.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• celá čísla v oboru do 100</li> </ul>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte a napíše číslíce 0 - 1000</li> <li>• spočítá prvky daného souboru, vytvoří konkrétní soubor prvků (znázornění úlohy)</li> </ul>                                                                                                                    | 3.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• celá čísla v oboru do 1000</li> </ul> |
| <b>M-3-1-02</b> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<br><b>M-3-1-02p</b> čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100<br><b>M-3-1-02p</b> zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí čísla podle velikosti</li> <li>• spočítá prvky daného souboru, vytvoří konkrétní soubor prvků (znázornění úlohy)</li> <li>• rozkládá čísla na desítky, jednotky a stovky</li> </ul>                                                                | 3.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• celá čísla v oboru do 1000</li> </ul> |
| <b>M-3-1-03</b> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole</li> <li>• seřadí čísla podle velikosti</li> <li>• chápe a používá význam: méně, více, první, poslední, větší, menší, je rovno</li> <li>• rozkládá čísla na desítky a jednotky</li> </ul> | 1.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• celá čísla v oboru do 20</li> </ul>   |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a píše matematické symboly <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, seřadí je vzestupně i sestupně</li> <li>• rozkládá čísla na desítky, jednotky a stovky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• o <math>n</math>- více nebo <math>n</math>- méně; více, méně</li> <li>• matematické symboly</li> </ul>                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zakreslí čísla na číselnou osu</li> <li>• užívá a píše matematické symboly <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, seřadí je vzestupně i sestupně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis čísla, číselná osa do 1000</li> <li>• matematické symboly</li> </ul>                                                                                                                       |
| <b>M-3-1-04</b> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly<br><b>M-3-1-04p</b> sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20                                                                      | • sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. | • celá čísla v oboru do 20                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                       | • sečte nebo odečte celá čísla do 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. | • pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                       | • zapíše a řeší příklady na sčítání a odčítání z paměti i písemně (2 sčítance)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• početní operace v oboru do 1000</li> <li>• vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací</li> </ul>                                                                  |
| <b>M-3-1-05</b> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace<br><b>M-3-1-05p</b> řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20<br>- umí rozklad čísel v oboru do 20 | • řeší jednoduché slovní úlohy (sčítání, odčítání)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. | • početní operace v oboru do 100                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy (sčítání, odčítání)</li> <li>• zaokrouhluje na desítky a stovky</li> <li>• provádí kontrolu výpočtu</li> <li>• násobí a dělí v oboru malé násobilky do 100</li> <li>• řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</li> <li>• dělí se zbytkem</li> </ul>                                                                                                                                              | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání, odčítání do 1000</li> <li>• zaokrouhlování</li> <li>• násobení, dělení do 100</li> <li>• dělení se zbytkem</li> <li>• <math>n</math> krát více nebo <math>n</math> krát méně</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10</li> <li>• orientovat se v číselné řadě 1 až 10</li> <li>• sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5</li> <li>• znát matematické pojmy <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math> a umět je zapsat</li> <li>• umět rozklad čísel v oboru do 5</li> <li>• psát číslice 1–5 i podle diktátu</li> </ul> |    |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-3-2-01</b> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</li> <li>• zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda</li> <li>• čte časové údaje na různých typech hodin</li> <li>• převádí jednotky objemu, hmotnosti, délky</li> </ul>                                                                                                                                      | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky a jejich převádění</li> </ul>                         |
| <b>M-3-2-02</b> popisuje jednoduché závislosti z praktického života<br><b>M-3-2-02p</b> modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná jednotky délky mm, cm, dm, m a užije jich v praxi k měření úsečky s přesností na mm</li> <li>• provádí odhad délky a vzdálenosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky: m, dm, cm, mm, l, hl, kg, g, t, h, min, s</li> </ul> |
| <b>M-3-2-03</b> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel<br><b>M-3-2-03p</b> doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20<br>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu<br>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje na číselnou osu</li> <li>• vyhledá údaje v tabulce, doplní tabulku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselná osa</li> <li>• tabulky, přehledy</li> </ul>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>• modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>• doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</li> <li>• uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s</li> </ul> |    |                                                                                                         |



|  |                  |  |  |
|--|------------------|--|--|
|  | drobnými mincemi |  |  |
|--|------------------|--|--|

### **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>M-3-3-01</b> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p><b>M-3-3-01p</b> pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p><b>M-3-3-01p</b> rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a pojmenuje geom. útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice</li> <li>pozná geometrická tělesa – krychli, kouli, kvádr, válec a modeluje je</li> </ul>                                                                                                                         | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní geometrické útvary v rovině (čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, kružnice)</li> <li>základní útvary v prostoru (krychle, koule, kvádr, válec)</li> </ul> |
| <p><b>M-3-3-02</b> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p><b>M-3-3-02p</b> umí používat pravítko</p>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku</li> <li>označí krajní body úsečky, průsečík přímek</li> <li>změří rozměry čtverce, obdélníka, trojúhelníka - obvod</li> </ul>                                                                                                                     | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>rýsování, měření, porovnávání úseček</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <p><b>M-3-3-03</b> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná rovinné útvary</li> <li>nachází jejich představitele v realitě</li> <li>umí je vymodelovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání, modelování rovinných útvarů</li> <li>náčrtek a rýsování</li> </ul>                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</li> <li>rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech</li> <li>porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší</li> </ul> |    |                                                                                                                                                                                                                                              |

## Matematika 4. – 5. ročník

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

| Výstup RVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Školní výstup                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ročník | Učivo                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-5-1-01</b> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a přečte čísla do 1 000 000</li> <li>• určí a použije pořadí výpočtů u příkladů s větším počtem početních úkonů</li> <li>• využívá vlastností početních operací</li> <li>• orientuje se na číselné ose v oboru do milionu</li> </ul> | 5.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• početní operace v oboru čísel do 1 000 000</li> <li>• písemné algoritmy početních operací</li> </ul> |
| <b>M-5-1-02</b> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel<br><b>M-5-1-02p</b> čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000<br><b>M-5-1-02p</b> sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla<br><b>M-5-1-02p</b> zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu</li> <li>• řeší rovnice a provede zkoušku správnosti</li> </ul>                                                                                                                                | 5.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• početní operace do 1 000 000 (násobilka dělení se zbytkem)</li> </ul>                                |
| <b>M-5-1-03</b> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel<br><b>M-5-1-03p</b> zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách<br><b>M-5-1-03p</b> tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce</li> <li>• odhaduje výsledek, kontroluje výpočet</li> </ul>                                                                                                                                | 5.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhlování</li> <li>• odhad výsledku</li> <li>• kontrola výpočtu</li> </ul>                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>M-5-1-04</b> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p><b>M-5-1-04p</b> zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p><b>M-5-1-04p</b> rozeznává sudá a lichá čísla umí používat kalkulaátor</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobí deseti, stem, tisícem, desetitisícem</li> <li>• násobí a dělí v paměti mimo obor malé násobilky</li> <li>• násobí písemně trojčiferným</li> <li>• dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem</li> <li>• řeší slovní úlohy v oboru do milionu -PT</li> <li>• pamětně dělí se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>• provede zkrácený zápis s neznámou - <math>x</math></li> </ul> | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobilka</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>                                                      |
| <p><b>M-5-1-05</b> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje zlomky</li> <li>• barevně vyznačí část celku</li> <li>• vypočítá část celku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomky</li> </ul>                                                                                 |
| <p><b>M-5-1-06</b> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomky</li> </ul>                                                                                 |
| <p><b>M-5-1-07</b> přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>• ukazuje a vyznačuje desetinná čísla na číselné ose</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• desetinná čísla</li> </ul>                                                                        |
| <p><b>M-5-1-08</b> porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí významu znaku „-“, a záporné číslo vyznačuje na číselné ose, teploměru a modelu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• záporná čísla</li> <li>• znázornění záporného čísla na číselné ose, teploměru a modelu</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100</li> <li>• umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>• sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>• psát čísla do 100</li> <li>• zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez</li> </ul>               |    |                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>přechodu přes desítku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu</li> <li>• řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>• umět použít kalkulátor</li> </ul> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>M-5-2-01</b> vyhledává, sbírá a třídí data<br/> <b>M-5-2-01p</b> vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledává údaje a řeší slovní úlohy s časovými údaji-PT</b></li> <li>• zapisuje jednoduchá pozorování</li> </ul>                                                                                                                                              | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• pozorování (např. počasí, teploty...) a jeho zápis</li> </ul>                              |
| <p><b>M-5-2-02</b> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy<br/> <b>M-5-2-02p</b> orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadovaný údaj, orientuje se na ose</li> <li>• pozná a vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu</li> <li>• запиše a použije data z grafu ve čtvercové síti</li> </ul>                                                                                        | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselná osa</li> <li>• diagramy, grafy, tabulky</li> <li>• seznámení se zlomky</li> <li>• čtvercová síť</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat výrazy vpravo – vlevo</li> <li>• rozlišovat pojmy rok, měsíc, den</li> <li>• určit čas s přesností na celé hodiny</li> <li>• znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr,</li> </ul> |    |                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>kilogram</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20</li> <li>uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>M-5-3-01</b> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p><b>M-5-3-01p</b> znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</p>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a pojmenuje různé čtyřúhelníky</li> <li>sestrojí čtverec, obdélník</li> <li>sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník</li> <li>používá pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</li> </ul> | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>rýsování rovinných útvarů</li> </ul>                                                                                           |
| <p><b>M-5-3-02</b> sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p><b>M-5-3-02p</b> měří a porovnává délku úsečky</p> <p><b>M-5-3-02p</b> vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a sestrojí vzájemnou polohu přímek v rovině</li> <li>ukáže a vyznačí v útvaru úhel</li> <li>určí délku lomené čáry graficky i měřením</li> <li>změří, vypočítá a graficky sestrojí obvod n-úhelníku</li> </ul>                                          | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>grafické sčítání a porovnávání úseček</li> <li>zjišťování délky graficky a měřením</li> <li>určování obvodu obrazce</li> </ul> |
| <p><b>M-5-3-03</b> sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p><b>M-5-3-03p</b> sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>kolmice, rovnoběžky a různoběžky</li> </ul>                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-5-3-04</b> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá obsah čtverce a obdélníka, užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>                                                                                                                                                  | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>obvod a obsah</li> <li>jednotky obsahu</li> </ul>  |
| <b>M-5-3-05</b> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru<br><b>M-5-3-05p</b> určí osu souměrnosti překládáním papíru<br>- pozná základní tělesa | <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí střed a osu úsečky pomocí kružítka, rozpozná osově souměrné útvary</li> <li>dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> </ul>                                                                                             | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>osová souměrnost</li> <li>čtvercová síť</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslit křivé a přímé čáry</li> <li>poznat rozdíl mezi čarou a přímkou</li> <li>používat pravítko při rýsování přímek</li> <li>změřit délku předmětu</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                        |

#### **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |    |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-5-4-01</b> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky<br><b>M-5-4-01p</b> řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>řeší problémové nestandardní úlohy-PT</b></li> </ul> | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>magické čtverce, prostorová představivost, doplňovačky, početní a obrazové řetězce</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 5.3 Informatika

### Charakteristika předmětu

*Předmět informatika se vyučuje na naší škole jako samostatný předmět. Je dotován 2 hodinami. Jedna je zařazena do časových plánů 4. ročníku a jedna do 5.ročníku. V rámci předmětu informatika je realizován obsah vzdělávacího oboru Informatika.*

*Výuka probíhá v učebně vybavené výpočetní technikou. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.*

*Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.*

*Informatika je předmět, který prolíná v současné době všemi předměty a na prvním stupni ZŠ rozvíjí především informační gramotnost žáků. Informatika rozvíjí dovednosti v ovládání výpočetní techniky, rozvíjí schopnost využívat výpočetní techniku a výukové programy pro své vzdělávání, rozvíjí schopnost orientovat se ve světě informací, vědomě informace filtrovat a porovnávat. Informatika rovněž specifických způsobem přispívá k formování charakterových rysů osobnosti jako je schopnost zaujmout odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a odpovědný přístup k ochraně práv k duševnímu vlastnictví.*

### Utváření klíčových kompetencí

#### 1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a využívat je v procesu učení
- vedeme žáky učit se ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů



- vedeme žáky k využívání informací získaných na internetu, vedeme je k posouzení správnosti a pravdivosti dat
- učíme žáky pracovat v počítačové síti a dodržovat pravidla počítačové sítě, zaměříme se především na bezpečnost práce v počítačové síti

## **2. Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k používání informací z různých zdrojů a vyhodnocování vztahů mezi nimi
- dbáme, aby žáci pracovali s informacemi v souladu se zákony
- vedeme žáky k rozpoznání nesprávných řešení a postupů
- vedeme žáky k využívání vlastních chyb i chyb jiných k hledání správných postupů při řešení problémů

## **3. Kompetence komunikativní**

- učíme žáky komunikovat pomocí internetu či jiných komunikativních zařízení
- využívat informačních a komunikačních prostředků
- seznámíme žáky s pravidly netetikety a vedeme žáky k dodržování pravidel netetikety

## **4. Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky, aby získané informace prezentovali a uměli obhájit své pojetí
- vedeme žáky, aby se podíleli se na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- dodržujeme a respektujeme domluvená pravidla chování v počítačové síti, v Internetu a vedeme tak žáky vlastním příkladem k respektování a dodržování domluvených pravidel
- při komunikaci s žáky dbáme na dobré vztahy na úrovni učitel - žák a vytváříme tak vzor pro chování žáků ke spolužákům
- seznamujeme žáky s riziky, které informační technologie přinášejí (závislost na počítačových hrách, závislost na počítači) a učíme žáky těmto rizikům předcházet

## **5. Kompetence občanské**

- vést k respektování druhých, vcítit se do situací ostatních

- *být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni*
- *vedeme žáky k odmítání násilí – učíme žáky nepracovat s počítačovými hrami zaměřenými na násilí, vysvětlujeme žákům důvody vedoucí k odmítání těchto her*
- *učíme žáky rozpoznat „nevhodné“ www stránky (sex, násilí, sekty ...) a učíme je pravidlům chování při náhodném otevření „nevhodné“ www stránky („Není špatný ten kdo stránky náhodně otevře, ale ten kdo je vytváří“)*
- *vlastním příkladem a chováním k žákům vedeme žáky k ohleduplnosti, respektování odlišností a tak vedeme žáky k pomoci slabším a méně nadaným a k odsuzování jakýkoliv projevů šikany*

## **6. Kompetence pracovní**

- *vést žáky k péči o pomůcky potřebné k práci (např. péče o počítačovou myš, klávesnici, péče o PC ...)*
- *učíme žáky pravidlům bezpečnosti práce v učebně s počítači a vedeme je k uvědomělému dodržování těchto pravidel*
- *vedeme žáky, aby získané informace zpracovávali, vyhodnocovali, prezentovali a využívali k další přípravě jednoduchých dovedností, rozvíjejících jejich pracovní návyky*
- *dbáme na základní hygienické a bezpečnostní návyky žáků - používat bezpečně hardware a software a poučeně postupovat v případě jejich závady - chránit si data před ztrátou a poškozením*
- *dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot*

## **7. Kompetence digitální**

- *žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby*
- *žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky*
- *žáci vytváří a upravují vhodný digitální obsah - žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce - žáci se seznamují s novými technologiemi, chápou význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektují rizika jejich využívání*
- *seznamujeme žáky s negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví*
- *učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat - vedeme žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí*

## **Průřezová témata**

*Předmět Informatika je v rámci povinných předmětů zařazen do 4. a 5.ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku a z tohoto vyplývá i možnost zařazení průřezových témat do časových plánů. Tento předmět je využíván především jako podpůrný prostředek pro vytváření rozsáhlejších projektů zaměřených na jednotlivá průřezová témata.*

*Žáci díky nové technice poznávají nové postupy a snaží se techniku využít pro zjednodušení práce. Svoje závěry, informace nejen z výuky informatiky, ale také z ostatních oblastí mohou zaznamenávat díky nejrůznějším aplikacím. (4.roč.)*

*Žáky vedeme ke kreativitě, k různým řešením problému. Využíváme k tomu nejen aplikace, ale i robotické hračky a programy.(5.roč.)*

*Zařazení PT do výuky a komunikačních technologií je uskutečňováno touto formou:*

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:*

*- Jsme Evropané*

*Multikulturní výchova*

*- Lidské vztahy Vedeme žáky, aby internetová komunikace nepatřila mezi hlavní komunikační zdroj a neovlivnila mezilidské vztahy.*

*Environmentální výchova*

*- Lidské aktivity a problémy životního prostředí*

*- Ekosystémy Žáci využívají IT techniku a díky ní různé aplikace k tvorbě projektů v rámci přírodovědy. Přípravují prezentace a seznamují se svými závěry spolužáky.*

*- Základní podmínky života Žáci využívají IT techniku a díky ní různé aplikace k tvorbě projektů v rámci přírodovědy. Přípravují prezentace a seznamují se svými závěry spolužáky*

*-Základní podmínky života Žáci využívají IT techniku a díky ní různé aplikace k tvorbě projektů v rámci přírodovědy. Přípravují prezentace a seznamují se svými závěry spolužáky.*

*-Lidské aktivity a problémy životního prostředí Žáci tvoří letáky, pozvánky, příběhy spojené s problémy životního prostředí.*

*Osobnostní a sociální výchova*

*- Seberegulace a sebeorganizace - Žáci se učí pracovat s IT technikou, řídit a seberegulovat si vlastní práci, ale i čas strávený s IT technikou.*

*- Poznávání lidí - Žáci mohou v rámci mezinárodních programů spolupracovat a komunikovat díky IT technice s žáky z jiných zemí a škol.*

*- Mezilidské vztahy - Žáci se seznamují s komunikací na sociálních sítích, zásady bezpečného chování.*

*- Kreativita - Žáci využívají nejrůznější aplikace, kde mohou kreativně tvořit a pracovat na svých závěrech.*

*- Psychohygiena - Žáci se seznamují s bezpečným chováním při použití IT techniky, ale i mobilních telefonů.*

*- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Žáci se učí řešit problémy spojené s používáním IT techniky. Zaměříme se i na nevhodné chování na sociálních sítích a rozhodovacích dovednostech v nejrůznějších situacích. (5.roč.)*

### Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola Rozvíjíme vyjadřovací schopnosti žáků, vedeme k prezentaci vlastních závěrů.
- Občanská společnost a škola Internetová komunikace, žák se učí rozpoznávat výhody a nevýhody této komunikace. Rozvíjíme vyjadřovací schopnosti žáků, vedeme k prezentaci vlastních závěrů.

### Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti Žáci se seznamují s médii a jejich fungování. Využívají různé portály a vyhledavače. Seznamují se s reklamou. Žáky vedeme k využití moderních technologií, ale také rozpoznání výhod a nevýhod při využívání těchto technologií. Pracujeme s mnoha mediálními sděleními a učíme se vnímat autory těchto sdělení.
- Tvorba mediálního sdělení Žák se učí vytvořit pozvánku, zprávu, mediální sdělení v různých programech.
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Pracujeme s mnoha mediálními sděleními a učíme se vnímat autory těchto sdělení. Žáci se seznamují s médii a jejich fungování. Využívají různé portály a vyhledavače. Seznamují se s reklamou. Žák se učí vytvořit pozvánku, zprávu.

## **Informatika**

### **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                   | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ročník</b> | <b>Konkretizace učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I-5-4-01</b> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu<br><b>I-5-4-03</b> dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"><li>• Žákyně/žák:</li><li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li><li>• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li><li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li><li>• přehraje zvuk či video</li><li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li><li>• používá krok zpět, zoom</li><li>• řeší úkol použitím schránky</li><li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li></ul> | <b>4</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Digitální zařízení</li><li>• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li><li>• Ovládání myši</li><li>• Kreslení čar, vybarvování</li><li>• Používání ovladačů</li><li>• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li><li>• Kreslení bitmapových obrázků</li><li>• Psaní slov na klávesnici</li><li>• Editace textu</li><li>• Ukládání práce do souboru</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otevírání souborů</li> <li>• Přehrávání zvuku</li> <li>• Příkazy a program</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>I-5-4-01</b> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p><b>I-5-4-02</b> propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p><b>I-5-4-03</b> dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> | <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého Z</li> </ul> | 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>• Počítačová data, práce se soubory</li> <li>• Propojení technologií, internet</li> <li>• Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</li> <li>• Technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul> |
| <p><b>I-5-4-01p</b> najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p><b>I-5-4-03p</b> popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>                                                                                            | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I-5-2-01</b> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů<br/> <b>I-5-2-02</b> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení<br/> <b>I-5-2-03</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy<br/> <b>I-5-2-04</b> ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví robota podle návodu</li> <li>• sestaví program pro robota</li> <li>• oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>• najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>• upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> <li>• pomocí programu ovládá senzor</li> <li>• používá opakování, události ke spouštění programu</li> </ul> | 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení programu a oživení robota</li> <li>• Ovládání světelného výstupu</li> <li>• Ovládání motoru</li> <li>• Opakování příkazů</li> <li>• Ovládání klávesnicí – události</li> <li>• Ovládání pomocí senzoru</li> </ul>                                                                 |
| <p><b>I-5-2-01</b> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů<br/> <b>I-5-2-02</b> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>                                                          | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příkazy a jejich spojování</li> <li>• Opakování příkazů</li> <li>• Pohyb a razítkování</li> <li>• Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>• Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• Kombinace procedur</li> </ul>                                                              |
| <p><b>I-5-2-01</b> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů<br/> <b>I-5-2-02</b> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení<br/> <b>I-5-2-03</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy<br/> <b>I-5-2-04</b> ověří správnost jím</p>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>                  | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání pohybu postav</li> <li>• Násobné postavy a souběžné reakce</li> <li>• Modifikace programu</li> <li>• Animace střídáním obrázků</li> <li>• Spouštění pomocí událostí</li> <li>• Vysílání zpráv mezi postavami</li> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>I-5-2-01p</b> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p><b>I-5-2-02p</b> popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p><b>I-5-2-03p</b> rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslení čar</li> <li>• Pevný počet opakování</li> <li>• Ladění, hledání chyb</li> <li>• Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• Změna vlastností postavy pomocí příkazu</li> <li>• Náhodné hodnoty</li> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li> </ul> |

### **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I-5-1-01</b> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p> <p><b>I-5-1-02</b> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p><b>I-5-1-03</b> vyčte informace z daného modelu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul> | 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piktogramy, emodži</li> <li>• Kód</li> <li>• Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení</li> <li>• Tvary, skládání obrazce</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I-5-1-2p</b> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p> <p><b>I-5-1-02p</b> popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p> | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Graf, hledání cesty</li> <li>•Schémata, obrázkové modely</li> <li>•Model</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ročník</b> | <b>Konkretizace učiva</b>                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I-5-3-01</b> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p><b>I-5-3-02</b> pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo s</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul> | 5.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Data, druhy dat</li> <li>•Doplňování tabulky a datových řad</li> <li>•Kritéria kontroly dat</li> <li>•Řazení dat v tabulce</li> <li>•Vizualizace dat v grafu</li> </ul> |
| <p><b>I-5-4-01p</b> najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p><b>I-5-4-02p</b> pro vymezený problém, který opakovaně řešil zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>  | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>                                                                                               | 5.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Systém, struktura, prvky, vztahy</li> </ul>                                                                                                                             |



## 5.4 Člověk a jeho svět

### 5.4.1 Prvouka

#### Charakteristika předmětu

Cíle předmětu jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, to je výtvarně i písemně.

Žáci se učí vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.

V tomto období je důraz kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.

Časová dotace předmětu prvouka je v 1. – 2. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

V prvouce učíme žáky

- pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase

- na základě činností a pozorování vytváříme nové představy o jednoduchých jevech a věcech, které jsou dětem přístupné a které je obklopují doma, ve škole, v obci.
- vedeme žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory
- učíme žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjíme pozitivní vlastnosti žáků, k tolerantnímu chování a vzájemnému respektu
- dáváme žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví, bezpečí, seznamujeme je s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti
- učíme žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních,
- učíme je o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci
- vedeme žáky k poznávání zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života, k osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- vedeme žáky ke zjištění, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka
- seznamujeme žáky se světem financí, vedeme je k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

## ***Utváření klíčových kompetencí***

### ***1. Kompetence k učení***

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- vedeme žáky k orientaci ve světě informací
- učíme žáky časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- pomáháme žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivujeme žáky pro celoživotní učení

### ***2. Kompetence k řešení problémů***

- vedeme žáky k upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnost i zdraví druhých
- pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- vedeme žáky k orientaci ve světě peněz a cen
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů

### ***3. Kompetence komunikativní***

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- vedeme k pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vedeme k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné si naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

### ***4. Kompetence sociální a personální***

- vedeme žáky k práci ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat
- vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů

### ***5. Kompetence občanské***

- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- vedeme žáky k respektování společenských pravidel

### ***6. Kompetence pracovní***

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňujeme soudobý stav a poznání a technického rozvoje

## ***Průřezová témata***

### ***Osobnostní a sociální výchova***

- sebepoznání a sebepojetí (člověk a jeho zdraví 1. – 3. roč.)  
(jsem školák 1. roč.)
- poznávání lidí (rodina a život v rodině 1. – 3. roč.)

### ***Výchova demokratického občana***

- občanská společnost a škola (místo kde žijeme 3. roč.)
- občan, občanská společnost, stát (místo kde žijeme 3. roč.)

Environmentální výchova

- základní podmínky života (společenstva různých organismů 3. roč.)

*Prvouka 1. – 3. ročník*

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-3-1-01</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p><b>ČJS-3-1-01p</b> orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p><b>ČJS-3-1-01p</b> popíše a zvládne cestu do školy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná svou adresu, název školy, rozlišuje vhodné a nevhodné chování ve škole i mimo ni-PT</b></li> <li>• zná cestu do školy a zpět, chová se bezpečně na rizikových místech</li> <li>• zná adresu školy, jméno učitele a ředitele</li> <li>• pohybuje se podle předpisů a dopravních značek, bezpečně se pohybuje na chodníku a na přechodu pro chodce</li> <li>• pojmenuje obvyklé dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)</li> <li>• vyjmenuje dopravní prostředky</li> <li>• <b>orientuje se v okolí svého bydliště, všímá si činností, které zlepšují nebo zhoršují toto prostředí-PT</b></li> </ul> | 3.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> </ul> |
| <p><b>ČJS-3-1-02</b> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seznamuje se základními údaji z historie a současnosti obce-PT</b></li> <li>• <b>popíše některé lidové a místní zvyky a tradice-PT</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť</li> </ul>                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|  | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát název své obce a adresu bydliště</li> <li>• zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí</li> <li>• poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)</li> <li>• ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy</li> </ul> |  |  |

### **LIDÉ KOLEM NÁS**

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČIS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><b>ČIS-3-2-01p</b> zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p><b>ČIS-3-2-01p</b> má osvojené základy společenského chování</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvědomuje si své postavení v rodině, svá práva a povinnosti, určí příbuzenské vztahy, významné události v rodině-PT</b></li> <li>• <b>uplatňuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti-PT</b></li> <li>• umí slušně požádat o pomoc a poděkovat</li> <li>• rozumí pojmům příbuzní-bratranec, sestřenice apod.</li> </ul> | 3.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</li> <li>• chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČIS-3-2-01p</b> při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p><b>ČIS-3-2-01p</b> projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ČIS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p><b>ČIS-3-2-02p</b> pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší mezi tělesnou a duševní prací</li> <li>• seznamuje se s pracovními činnostmi, poznává a určuje povolání</li> <li>• zná zaměstnání svých rodičů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>• nejznámější povolání, pracovní činnosti</li> <li>• práce a volný čas</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                   | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy</li> <li>• znát jména spolužáků a svých učitelů</li> <li>• mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat</li> <li>• poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti</li> <li>• vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</li> </ul> |    |                                                                                                                                                                         |

## LIDÉ A ČAS

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČIS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p><b>ČIS-3-3-01p</b> pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p><b>ČIS-3-3-01p</b> zná rozvržení svých denních činností</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období, rok</li> <li>umí poznávat hodiny</li> <li>rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost.</li> <li>rozlišuje kalendářní rok a školní rok</li> <li>seznamuje se s vánočními a velikonočními zvyky</li> </ul> | 3.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období</li> <li>čas-orientace v čase podle hodin, režim dne, kalendářní a školní rok</li> <li>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života</li> <li>svátky</li> </ul> |
| <p><b>ČIS-3-3-02</b> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p><b>ČIS-3-3-02p</b> rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná některou regionální pověst</li> <li>vyjmenuje některé místní památky</li> </ul>                                                                                                                                                                   | 3.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ČIS-3-3-03</b> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p><b>ČIS-3-3-03p</b> rozlišuje děj v</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší dřívější a současná povolání</li> <li>vyjmenuje zájmy a záliby vhodné pro volný čas</li> </ul>                                                                                                                                                | 3.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>současnost a minulost v našem životě (bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny)</li> </ul>                                                                                                                  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| minulosti, přítomnosti a budoucnosti<br><b>ČJS-3-3-03p</b> poznává různé lidské činnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                          | <b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)</li> <li>• znát rozvržení svých denních činností</li> <li>• znát dny v týdnu</li> <li>• rozlišit roční období podle charakteristických znaků</li> </ul> |  |  |

### **ROZMANITOST PŘÍRODY**

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJS-3-4-01</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jedno- a dvouletých ročních obdobích<br><b>ČJS-3-4-01p</b> pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje změny v přírodě, všímá si životních projevů rostlin a živočichů</li> <li>• pojmenuje některé tažné ptáky</li> <li>• umí pojmenovat domácí ptáky a jejich mláďata</li> <li>• pojmenuje běžně se vyskytující stromy a keře a rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</li> </ul> | 3.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda na jaře, v létě, na podzim a v zimě – rostliny a živočichové</li> <li>• pozorování proměn přírody v průběhu roku</li> <li>• tažní ptáci a stálí ptáci</li> <li>• dřeviny a byliny</li> </ul> |
| <b>ČJS-3-4-02</b> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části rostlin</li> <li>• vysvětlí význam semen</li> <li>• pojmenuje vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny</li> </ul>                                                                                                                                             | 3.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stromy jehličnaté a listnaté</li> <li>• zemědělské plodiny</li> <li>• zelenina a její druhy</li> <li>• ovocné stromy a jejich plody</li> </ul>                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>lokalitě<br/> <b>ČIS-3-4-02p</b> pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat<br/> <b>ČIS-3-4-02p</b> pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje vybrané hospodářské a léčivé rostliny</li> <li>• pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby</li> <li>• pojmenuje základní zemědělské plodiny, zná jejich využití v zemědělství</li> <li>• používá pojmy kořenová, listová, plodová zelenina, luštěniny</li> <li>• pojmenuje ovocné stromy a jejich plody</li> <li>• určuje živočichy žijící v lese, na poli, v rybníce</li> <li>• pojmenuje domácí hospodářská zvířata a jejich mláďata</li> <li>• <b>zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz-PT</b></li> <li>• vyjmenuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)</li> <li>• <b>zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství-PT</b></li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejznámější ptáci</li> <li>• živočichové ve volné přírodě</li> <li>• mláďata hospodářských domácích zvířat</li> <li>• nerosty a horniny, půda</li> <li>• rostliny, houby, živočichové- znaky života</li> <li>• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – likvidace odpadů</li> <li>• Slunce - životní podmínky teplo a světlo</li> </ul> |
| <p><b>ČIS-3-4-03</b> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů<br/> <b>ČIS-3-4-03p</b> provede jednoduchý pokus podle návodu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</li> <li>• užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</li> <li>• přiřadí k sobě měřidlo a odpovídající jednotku</li> <li>• poznává 3 skupenství vody</li> <li>• ověřuje si výskyt kyslíku ve vzduchu na</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>• vlastnosti a změny látek</li> <li>• vážení a měření</li> <li>• jednotky a měřidla</li> </ul>                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><i>jednoduchých pokusech – hoření svíčky pod sklenicí atd.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|  | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></li> <li>• <i>poznat nejběžnější druhy domácích zvířat</i></li> <li>• <i>pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</i></li> <li>• <i>popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)</i></li> <li>• <i>znát základní zásady pobytu v přírodě</i></li> </ul> |  |  |

## **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-3-5-01</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p><b>ČJS-3-5-01p</b> uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozpozná části lidského těla</i></li> <li>• <i>používá názvy částí lidského těla a orgánů</i></li> <li>• <i>vyjmenuje základní životní potřeby a funkce lidského těla</i></li> <li>• <i>má osvojené základní hygienické návyky, dokáže pečovat o své zdraví, dbá na osobní hygienu a vhodné oblékání</i></li> <li>• <i>seznamuje se s potravinami zdravé výživy</i></li> <li>• <b>zná základní funkce lidských orgánů-PT</b></li> <li>• <i>rozlišuje pojmy úraz a nemoc</i></li> </ul> | 3.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince</i></li> <li>• <i>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</i></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>ČIS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje, které potraviny jsou vhodné pro zdravý růst</li> <li>• vyčleňuje potraviny nepatřící do zdravé výživy</li> </ul>                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>ČIS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><b>ČIS-3-5-02p</b> rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČIS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší na příkladech bezpečné a nebezpečné chování při hře, ve volném čase, při dopravní situaci</li> <li>• vyznačí na nákresu nebezpečná místa při cestě do školy</li> <li>• dodržuje bezpečné chování ve škole</li> </ul> | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> </ul> |
| <p><b>ČIS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne</li> <li>• komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>• zná postup a telefonní čísla pro přivolání první pomoci</li> </ul>                                      | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>tísňových linek</p> <p><b>ČIS-3-5-03p</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory</p> <p>tísňových linek</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ČIS-3-5-04</b> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p><b>ČIS-3-5-04p</b> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení /varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu</li> <li>• pojmenovat hlavní části lidského těla</li> <li>• dokázat upozornit na své zdravotní potíže</li> <li>• vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání</li> </ul> |    |                                                                                                                                                                      |

Učivo přejaté z oblasti Etická výchova - 1. období

Výstup RVP

Školní výstup

Ročník

Učivo

žák

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• zná jména svých spolužáků, představí se, pozdraví vhodným pozdravem, poprosí, poděkuje, omluví se a správně se zeptá</li></ul>                                                                       | 1. | Prvouka – Jsem školák |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li></ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• podílí se na vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, dodržuje je, chová se zdvořile, dokáže otevřeně a slušně hovořit</li></ul>                                                       | 2. | Prvouka – Jsem školák |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li></ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• váží si sám sebe, uznává a respektuje druhé, dokáže ohodnotit sám sebe a uvědomuje si důsledky svého chování</li></ul>                                                                               | 3. | Prvouka - Domov       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li></ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• vystupuje v běžném životě pozorně a laskavě, dokáže vyjádřit uznání, přijmout pochvalu, ale také pochválit druhé, ocení kladné vlastnosti u druhých, odpustí</li></ul>                               | 3. | Prvouka - Domov       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</li></ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• nabídne pomoc svým spolužákům (půjčí věci, poradí, navštíví je v době nemoci apod.), dokáže být empatický, projevuje zájem o spolužáky (popovídá si s ním o přestávce, zahraje si hry aj.)</li></ul> | 2. | Prvouka – Jsem školák |

## **5.4.2 Vlastivěda**

### **Charakteristika předmětu**

Časová dotace vlastivědy je 2 hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku.

Cíle výuky jsou naplňovány prostřednictvím pozorování a pojmenovávání jevů a dějů, např. při různých činnostech – exkurze, výstavy, besedy; jejich vzájemných vztahů a souvislostí.

Charakteristické pro výuku tohoto období je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva knihovny, muzea), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí (společné návštěvy památek, výstav, atd.)

Výuka dějinné i zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku (propojení českého jazyka, výtvarné a hudební výchovy, pracovních činností). Učivo vlastivědy se také mnohdy propojuje s učivem přírodovědy.

Při výuce hojně využíváme pomůcky jako obrazy, mapy a plány; z metod vědomostní soutěže, práci ve skupinách, promítání filmů nebo prezentací, besedy, výstavy, exkurze, školní výlety.

### **Utváření klíčových kompetencí**

#### **1. Kompetence k učení**

- učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učíme žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

#### **2. Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- umožňujeme žákům v hodině pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

#### **3. Kompetence komunikativní**

- učíme žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- podněcujeme žáky k argumentaci
- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech

#### **4. Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
- učíme je pochopit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- vytváříme heterogenní pracovní skupiny

#### **5. Kompetence občanská**

- seznámíme žáky s některými významnými rodáky, kulturními či historickými památkami,
- vysvětlíme žákům významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevíme toleranci přirozeným odlišnostem v lidské společnosti
- orientujeme žáky ve světě informací, časově a místně propojujeme historické, zeměpisné a kulturní informace
- umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení jejich činností nebo výsledků
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků

#### **6. Kompetence pracovní**

- utváříme pomocí srovnání práce duševní a fyzické
- porovnáváme minulost a současnost ve způsobu života

#### **Průřezová témata**

##### Výchova demokratického občana

- výchova k respektování zákonů, norem, dohodnutých pravidel
- pochopení hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- chápat události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská dimenze)

##### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- utvářet pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti
- učit se vnímat Evropu jako širší vlast

### Multikulturní výchova

- *učit se komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin*
- *uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých*
- *uvědomovat si, že etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné*
- *učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků*
- *učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů*

*učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat*



**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-1-01</b> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• <b>ČJS-5-1-01p</b> orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v mapě ČR, ukáže velké řeky, jezera, přehrady, rybníky, pohoří, nížiny, města</li> <li>• <b>na mapě ukáže Čechy, Moravu, Slezsko, pojmenuje a ukáže sousední státy-PT</b></li> <li>• na mapě ČR vyhledá Holešov, významná města Zlínského kraje, vysvětlí jejich význam z hlediska hospodářství a kultury. Pojmenuje název kraje a krajského města</li> <li>• na mapě vyhledá Hostýnské vrchy, řeku Moravu, Rusavu, Bečvu</li> </ul> | 4.            | <p>Česká republika – naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha, obyvatelstvo, povrch</li> <li>• vodstvo - české, moravské, slezské řeky</li> <li>• pohraniční hory, vnitřní pohoří</li> <li>• Praha - hl.město</li> <li>• česká, moravská, slezská města</li> <li>• Zlínský kraj</li> <li>• nerostné bohatství, zemědělská krajina</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-1-02</b> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• <b>ČJS-5-1-02p</b> řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• <b>ČJS-5-1-02p</b> orientuje se na mapě České republiky, určí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje hlavní i vedlejší světové strany na mapě i v přírodě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• světové strany</li> <li>• orientace v krajině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>světové strany</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-1-03</b> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> <li>• <b>ČJS-5-1-03p</b> má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší mapu, globus, plán města, mapu zeměpisnou a tematickou</li> <li>• používá atlas a základní typy map</li> <li>• vyhledává údaje v přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách, pracuje s náčrty a plány</li> <li>• vyhledává na mapě Evropy státy, řeky, pohoří, vysvětlí rozdíly v podnebí</li> </ul> | 5. | <i>Evropa</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha, povrch, vodstvo, podnebí</li> </ul>                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-1-04</b> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>• <b>ČJS-5-1-04p</b> zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá z dostupných materiálů typické zvláštnosti jednotlivých zemí Evropy</li> <li>• vyhledá regionální zvláštnosti svého kraje</li> </ul>                                                                                                                                                                        | 5. | <i>Naši sousedé</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německo, Rakousko, Polsko, Slovensko</li> <li>• země západní a severní Evropy</li> <li>• země jižní a východní Evropy</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-1-05</b> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>• <b>ČJS-5-1-05p</b> sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše rozdíly mezi životem lidí a přírodou u nás a v jiných zemích-PT</b></li> <li>• stručně převypráví své zážitky z cestování</li> </ul>                                                                                                                                                                      | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Cestujeme</li> </ul>                                                                                                      |
| • <b>ČJS-5-1-06</b> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé                                                                                                                                                                                                                                                             | • vyjmenuje některé památky a zajímavosti hl.města Prahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. | <i>Stát a jeho představitelé</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika – demokratický stát</li> </ul>                                                                      |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p> <p>• <b>ČJS-5-1-06p</b> pozná státní symboly České republiky</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí vlajku ČR, zazpívá hymnu, pozná státní znak, vysvětlí význam státních symbolů</li> <li>• svými slovy vysvětlí význam prezidenta, vlády, parlamentu, policie a armády ČR</li> <li>• pojmenuje 1. a současného prezidenta</li> <li>• pojmenuje a rozpozná symboly ČR a chápe jejich význam-PT</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• symboly ČR, památná místa naší vlasti</li> </ul> |
|                                                                                                                                      | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat cestu do školy podle otázek</li> <li>• znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</li> <li>• sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</li> <li>• dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</li> </ul>                 |  |                                                                                           |

### **LIDÉ KOLEM NÁS**

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-2-01</b> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>• <b>ČJS- 5-2-01p</b> dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří se spolužáky vlastní pravidla chování ve třídě a podílí se na jejich dodržování-PT</li> <li>• práva a povinnosti ve školním řádu-PT</li> <li>• na základě svých zkušeností popíše chování mezi mužem a ženou, chlapcem a dívkou, mezi členy v rodině</li> </ul> | 5.            | <p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní pravidla pro chování ve třídě</li> <li>• modelové situace v životě žáků i dospělých</li> <li>• právo a povinnost</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>rodině, v obci (městě)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-2-02p</b> rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>• <b>ČJS-5-2-02p</b> zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li> </ul>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-2-02</b> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už nemohou tolerovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>názorně předvede na modelových situacích zásady společenského jednání-PT</b></li> <li>• <b>učí se diskutovat a obhajovat svůj názor-PT</b></li> <li>• <b>učí se připustit omyl a přiznat chybu-PT</b></li> <li>• <b>učí se zvládat konflikty-PT</b></li> <li>• <b>popíše asociální jednání a chování</b></li> </ul> | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• národnostní menšiny a způsob jejich života</li> <li>• sociální nerovnost mezi lidmi</li> <li>• základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi</li> <li>• lidé na okraji společnosti</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-2-03</b> orientuje se v základních formách vlastnictví: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co je majetek osobní, státní, obecní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy vlastnictví majetku</li> <li>• rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>• hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> <li>• způsoby placení</li> <li>• rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-2-03p</b> používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy vlastnictví majetku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><i>nákupu a vrácené peníze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-2-03p</b> porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li> <li>• <b>ČJS-5-2-03p</b> sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</i></li> <li>• <i>projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</i></li> <li>• <i>pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti</i></li> <li>• <i>rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i></li> <li>• <i>vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</i></li> <li>• <i>reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></li> </ul> |  |  |

### **LIDÉ A ČAS**

| <b><i>Výstup RVP</i></b> | <b><i>Školní výstup</i></b> | <b><i>Ročník</i></b> | <b><i>Učivo</i></b> |
|--------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|
|--------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-3-01</b> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje současné a minulé události naší vlasti</li> <li>• na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>                                                                | 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravěk</li> <li>• Velká Morava</li> <li>• Přemyslovci</li> <li>• Lucemburkové</li> <li>• Husitské války</li> </ul>                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-3-02</b> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace o minulosti a kultuře regionu na internetu, vyhledá internetové stránky školy a města</li> <li>• vyhledá na mapě chráněné oblasti a kulturní památky</li> </ul> | 4. |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČJS-5-3-03</b> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>• ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>• ČJS-5-3-03p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li> <li>• ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí různá údobí historie ČR do časové posloupnosti</li> </ul>                                                                                                                    | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravěk</li> <li>• Velká Morava</li> <li>• Přemyslovci</li> <li>• Lucemburkové</li> <li>• Husitské války</li> <li>• Habsburkové</li> <li>• Dějiny 20. Století</li> <li>• Nejnovější dějiny</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| okolí svého bydliště                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>• ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>• ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li> <li>• ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje některé osobnosti naší historie</li> </ul>             | 5. |                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastními slovy vznik a význam státních svátků</li> </ul> | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sv. Václav</li> <li>• vznik ČR</li> <li>• 17. listopad v českých dějinách</li> <li>• T. G. Masaryk</li> <li>• 2. světová válka</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:                                                          |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>poznat, kolik je hodin (celé hodiny)</i></li> <li>• <i>rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)</i></li> <li>• <i>znát roční období a měsíce</i></li> <li>• <i>porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků</i></li> <li>• <i>seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</i></li> </ul> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

*Učivo přejaté z oblasti Etická výchova - 2. období*

| <i>Výstup RVP</i>                                                                                                                                                                | <i>Školní výstup</i>                                                                                                                                                                         | <i>Ročník</i> | <i>Učivo</i>                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| <i>žák</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>připraví pro druhé příjemný prožitek ,vytvoří zábavné úkoly či činnosti, zapojí ostatní do spolupráce, překoná strach z neúspěchu</i></li> </ul> | 5.            | <i>Využití v různých oblastech na hry, kvízy, doplňovačky apod.</i> |



### 5.4.3 Přírodověda

#### **Charakteristika předmětu**

*Předmět Přírodověda navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka s dotací 2 hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku. Tyto cíle jsou rozšiřovány v tematických okruzích: Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky i jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a nejrůznější projekty. Učíme žáky objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou, chápat souvislosti rovnováhy v přírodě a sledovat vzhled přírody v souvislosti s činností člověka.*

#### **Utváření klíčových kompetencí**

##### **1. Kompetence k učení**

- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- vedeme žáky k vlastnímu získávání informací prostřednictvím sledování přírodnin a pozorování jevů v přírodě
- vedeme žáky k objevování přírodních jevů na základě pozorování a pokusů

##### **2. Kompetence k řešení problémů**

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- ve výuce diskutujeme se žáky o různých problémech týkajících se učiva přírodovědy a vedeme je k vlastním návrhům řešení.

##### **3. Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k používání správné terminologie
- rozšiřujeme jejich slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vedeme je k vyjadřování vlastních myšlenek, poznatků a dojmů a k vhodné reakci na myšlenky, názory a podněty jiných

##### **4. Kompetence sociální a personální**

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- při skupinové práci se žáci učí se spolupracovat s druhými a respektovat názory a zkušenosti druhých
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků

##### **5. Kompetence občanské**

- postupně vytváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky rozhodovat se a jednat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- pomocí srovnávání práce fyzické a duševní objasňujeme podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení

##### **6. Kompetence pracovní**

- utváříme návyky k samostatné i týmové práci

- vedeme žáky k rozvíjení vlastních schopností, podporujeme je v oblastech, ve kterých by mohli v životě uspět

### **Průřezová témata**

#### Osobnostní a sociální výchova

- sebepoznání a sebepojetí (člověk a jeho zdraví-stavba lidského těla 4. roč.)
- seberegulace a sebeorganizace (lidé kolem nás-pravidla společenského chování, zvládání konfliktů, diskuze 5. roč.)

### **Přírodověda 4. – 5. ročník**

#### **ROZMANITOSTI PŘÍRODY**

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (ochrana člověka za mimořádných událostí, ochrana přírody 4. – 5. roč.)

#### Environmentální výchova

- základní podmínky života (podmínky života na Zemi 5. roč.)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí (rozmanitost přírody a její ochrana 5. roč.)
- vztah člověka k prostředí (člověk a příroda 5.roč)

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJS-5-4-01</b> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka<br>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.</li> <li>• <b>pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech-PT</b></li> <li>• popisuje stavbu jejich těla a zná způsob jejich života</li> <li>• vysvětluje pojem potravní řetězec a pyramida, uvede příklad</li> <li>• vysvětlí proces zvětrávání hornin</li> <li>• vysvětlí využití některých nerostů</li> <li>• popíše rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji</li> <li>• popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany</li> <li>• <b>vysvětlí podmínky života na Zemi-PT</b></li> </ul> | 4.            | <b>Přírodní společenstva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)</li> <li>• různé typy ekosystémů, jejich živočichové a rostlinstvo</li> <li>• neživá příroda, základní typy hornin a nerostů</li> <li>• voda a vzduch</li> <li>• podmínky života na Zemi</li> <li>• typy krajiny</li> <li>• nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-5-4-02</b> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období<br/>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</p>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• má základní informace o postavení Země ve vesmíru</li> <li>• uvědomuje si podmínky života na Zemi</li> <li>• ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou</li> <li>• vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>• vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost</li> <li>• vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</li> <li>• seznámí se s působením magnetické a gravitační síly</li> </ul> | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sluneční soustava, den a noc, roční období</li> <li>• magnetická a gravitační síla</li> </ul> |
| <p><b>ČJS-5-4-03</b> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí<br/>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně zařazuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev</li> <li>• dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezobratlí živočichové</li> <li>• obratlovci</li> </ul>                                       |
| <p><b>ČJS-5-4-04</b> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a zařazuje některé živočichy a rostliny do biologického systému</li> <li>• vyjmenuje a popíše běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití</li> <li>• rozpozná běžné druhy zeleniny a ovoce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• byliny</li> <li>• dřeviny</li> </ul>                                                          |
| <p><b>ČJS-5-4-05</b> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka, vyjmenuje hlavní znečišťovatele</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)</li> </ul>                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny</p> <p>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• <b>vody, vzduchu, půdy atd. -PT</b></li> <li>• <b>objasní pojem recyklace-PT</b></li> <li>• <b>vysvětluje význam čističek odpadní vod-PT</b></li> <li>• <b>seznámí se s pravidly chování v CHKO a v přírodě-PT</b></li> <li>• <b>uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad-PT</b></li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)</b></li> <li>• <b>životní prostředí</b></li> <li>• <b>rizika v přírodě</b></li> </ul> |
| <p><b>ČJS-5-4-06</b> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení-PT</b></li> <li>• <b>seznámí se základními pravidly ochrany před povodněmi-PT</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rovnováha v přírodě</b></li> <li>• <b>člověk a příroda</b></li> <li>• <b>rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</b></li> </ul>                                |
| <p><b>ČJS-5-4-07</b> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí výsledek pokusu klíčivosti semen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>obiloviny</b></li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <p>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat rozdíly mezi stromy a keři</li> <li>• poznat nejběžnější volně žijící zvířata</li> <li>• rozlišit listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>• vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí</li> <li>• znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-5-5-01</b> využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše stavbu lidského těla-PT</b></li> <li>• popíše kostru, pojmenuje její hlavní části</li> <li>• vysvětlí, co je svalstvo a chápe jeho význam</li> <li>• pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány vyjmenuje zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)</li> <li>• vyjmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí</li> </ul> | 5.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• stavba těla, základní funkce a projevy člověka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>ČJS-5-5-02</b> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se způsobem rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>• seznámí se s původem člověka jako druhu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | 5.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ČJS-5-5-03</b> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplánuje si denní režim</li> <li>• řídí se zásadami péče o zdraví, chápe význam sportování, správné výživy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase – kalendáře, denní režim, roční období</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ČJS-5-5-04</b> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)</li> <li>• <b>vysvětlí, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo-PT</b></li> <li>• vysvětlí, co je terorismus a anonymní oznámení</li> <li>• dovede jednat podle zásad první pomoci</li> </ul>                                                                                                 | 4.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>• výcvik na dopravním hřišti</li> <li>• dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>• řešení křižovatek</li> <li>• povinná výbava kola</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ČJS-5-5-05</b> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství -PT</b></li> <li>• chápe svá základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana</li> <li>• zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra</li> <li>• vysvětlí význam pojmů terorismus, rasismus</li> </ul> | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví</li> <li>• čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>• mimořádné události a rizika s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> <li>• návykové látky a zdraví (návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost)</li> <li>• situace hromadného ohrožení</li> </ul> |
| <p><b>ČJS-5-5-06</b> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se bezpečně v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz</li> <li>• dodržuje zásady manipulace s el. spotřebiči</li> </ul>                                                                                                                               | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí (zacházení s el. spotřebiči)</li> <li>• péče o zdraví (první pomoc při zasažení el. proudem)</li> <li>• krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ČJS-5-5-07</b> rozpozná život ohrožující</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prakticky nacvičuje kázeň a dodržování pokynů</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví- zdravý životní styl, správná</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> | <p><b>v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) -PT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teoreticky vysvětlí poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | <p>výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů při drobných poraněních</p> |
|                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe své postavení v rodině a ve společnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>život v rodině a ve společnosti</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                         | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</li> <li>dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže</li> <li>vědět, na koho se obrátit o pomoc</li> <li>zvládnout ošetření drobného poranění</li> <li>uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</li> <li>reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

Učivo přejaté z oblasti Etická výchova - 2. období

| Výstup RVP                                                                                                                                                                  | Školní výstup                                                                                                                                                                       | Ročník | Učivo                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví pro druhé příjemný prožitek, vytvoří zábavné úkoly či činnosti, zapojí ostatní do spolupráce, překoná strach z neúspěchu</li> </ul> | 5.     | <p>Využití v různých oblastech na hry, kvízy, doplňovačky apod.</p> |

## 5.5 Umění a kultura

### 5.5.1 Hudební výchova

#### Charakteristika předmětu

Výuka probíhá v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně v kmenové třídě nebo v odborné učebně hudební výchovy. Metody a formy volíme podle charakteru učiva. Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv, poslech hudby, instrumentální a hudebně pohybové aktivity. Žáci se učí pracovat se svým hlasem, učí se správně dýchat, artikulovat, dodržovat pravidla hlasové hygieny, osvojí si písně různých hudebních stylů a žánrů. Prostřednictvím vokálních, poslechových a instrumentálních aktivit se žáci seznamují s vývojem hudby, hudebních nástrojů, orientují se v hudebních stylech a žánrech minulosti i současnosti, seznamují se s regionálním uměním, s lidovou kulturou různých národů a národností, s výrazovými prostředky hudby, s hudebním jazykem jako specifickou formou komunikace.

#### Cílem předmětu hudební výchova je:

- čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům školního věku
- správně dýchat a tvořit tóny
- rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova
- rozlišovat a udržovat určitý rytmus
- rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu
- poznat a rozvíjet nadání talentovaných žáků
- probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity, připravovat a zapojovat se do pěveckých soutěží a veřejných vystoupení

#### Utváření klíčových kompetencí

##### 1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet.
- ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

##### 2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládáme žákům dostatečné množství hudebně estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

##### 3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý hudebně estetický prožitek a vhodně na něj reagovat může být přínosem
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

##### 4. Kompetence sociální a personální

- vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích
- ukazujeme dětem potřebu spolupráce, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
- vedeme děti k nezbytnosti přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru

##### 5. Kompetence občanské

- vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>HV-3-1-04</b> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem se snaží vyjádřit metrum, tempo, dynamiku a směr melodie</p> <p><i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny</i></p>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) -PT</b></li> <li>• rozliší rytmus valčíku a polky, učí se polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)</li> </ul>                                                                | 3.           | <p><i>smyčcové, bicí, strunné</i></p> <p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li> <li>• pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> </ul>                                                                                                   |
| <p><b>HV-3-1-06</b> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální</p> <p><b>HV-3-1-05</b> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p><i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální, chápe roli posluchače</li> <li>• poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní pozná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka</li> </ul> | 3.<br><br>3. | <p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů</li> <li>• hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</li> <li>• hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>• hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <p><b>Pro 1. období 1. stupně nejsou indikátory formulovány.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Hudební výchova 4. – 5. ročník**

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>HV-5-1-01</b> zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu se snaží dbát na získané pěvecké dovednosti</p> <p><i>HV-5-1-01p zpívá písňě v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i></p> <p><b>HV-5-1-02</b> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p><i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase i dvojhlasě.</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• zpívá písňě durové a mollové</li> <li>• pozná pojmy stupnice C-dur, houslový klíč, repetice čte noty v rozsahu <math>c_1</math> až <math>g_2</math> v houslovém klíči, rozlišuje délky not a umí je zapsat, pozná dynamická znaménka (p, mf, f) a umí je v písni použít</li> </ul> | 5.            | <p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>• seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</li> <li>• hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>• dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas)</li> <li>• intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>• grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písňě, orientace v notovém záznamu)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>HV-5-1-03</b> využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni</p> <p><i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• pozná smyčcové nástroje ( housle, violoncello, kontrabas), dechové nástroje (trubka, lesní roh), strunné (kytara, klavír) a bicí (bubny, tympány)</li> </ul> | 5. | <p><i>Instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček z Orfeova instrumentáře)</li> </ul>                                                                                                                      |
| <p><b>HV-5-1-04</b> rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p><i>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rytmizuje říkadla a jednoduché písně-PT</b></li> <li>• vyhledává malé písňové formy ( střídání motivů)</li> <li>• taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>                                                              |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytimizace, melodizace, a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry), grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</li> </ul>                                                                                               |
| <p><b>HV-5-1-07</b> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>• seznámí se s krajovými lidovými tanci</li> </ul>                                                                        | 5. | <p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</li> <li>• pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</li> <li>• orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>HV-5-1-06</b> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p><i>HV-5-1-06p</i> odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li> <li>- správně hospodará s dechem při interpretaci písni - frázování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální; chápe roli posluchače.</li> <li>• pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, vyjmenuje některé opery a názvy symfonických básní „Má vlast“</li> <li>• rozlišuje hudbu varhanní, vánoční a trampské písně, písně umělé a lidové-PT</li> <li>• rozlišuje písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu a opakující se téma v poslouchané skladbě</li> </ul> | <p>5.</p> | <p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů</li> <li>• vztahy mezi tóny</li> <li>• hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>• hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>• seznámí se s životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka a W.A Mozarta</li> <li>• hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> <li>• hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</li> <li>• interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)</li> </ul>   | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň</li> <li>2. dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika)</li> <li>3. se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární</li> </ol>                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>jednoduchou melodii či píseň zapsanou v notách</p> <p>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové,</p> | <p><i>2. zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí)</i></p> <p><i>1. rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)</i></p> <p><i>2. vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně</i></p> <p><i>3. zahraje úryvek zvolené písně či skladby</i></p> <p><i>4. využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci</i></p> <p><i>1. rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace</i></p> <p><i>2. určí hudební formu vybrané ukázky</i></p> <p><i>1. vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou přede hru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.)</i></p> <p><i>2. vytvoří k zahránému či zpívanému předvěti rytmické nebo melodické závěti</i></p> <p><i>3. zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo</i></p> <p><i>1. vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím</i></p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> | <p><i>prostředkem (rytmus, melodie, barva)</i></p> <p><i>2. poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky</i></p><br><p><i>1. reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem</i></p> <p><i>2. předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka)</i></p> <p><i>3. předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně</i></p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 5.5.2 Výtvarná výchova

#### **Charakteristika předmětu**

Výtvarná výchova je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Na I. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. S nimi tvořivě pracují, užívají je pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii.

Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

#### **Utváření klíčových kompetencí**

##### **1. Kompetence k učení**

- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě
- seznamujeme žáky s plánováním, organizováním a vyhodnocováním jejich výtvarné činnosti
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu

##### **2. Kompetence k řešení problémů**

- seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami
- podporujeme netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování
- vedeme žáky k dovednosti vhodného rozvržení výtvarného díla

##### **3. Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k vnímání umění jako specifického způsobu poznání (různé vnímání téhož uměleckého díla)
- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

##### **4. Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince
- vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury
- učíme žáky hodnotit práci svou i ostatních



## 5. **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- vedeme žáky k používání různých vhodných materiálů, nástrojů a technik
- vedeme žáky k ochraně svého zdraví při práci s různými materiály, nástroji a látkami
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

## 6. **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince
- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace

## **Průřezová témata**

### Osobnostní a sociální výchova

#### Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (3. roč.)
- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému i druhým lidem (moje tělo , moje psychika) (5. roč.)

## **Výtvarná výchova 1. – 3. ročník**

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VV-3-1-01</b> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br><b>VV-3-1-01p</b> zvládá základní | <ul style="list-style-type: none"><li>•pozná a pojmenuje prvky výtvarného vyjádření, třídí je podle odlišností</li><li>•je seznámen se základní klasifikací barev</li><li>• uplatňuje výrazové vlastnosti barev</li><li>• prezentuje vlastní zkušenosti při tvorbě</li><li>• používá základní výtvarné techniky a postupy</li></ul> | 3.            | Prvky vizuálně obrazného vyjádření <ul style="list-style-type: none"><li>• linie, tvar, objem, prostor</li><li>• barva</li><li>• kresba měkkým materiálem, dřívkem , špejlí, perem , měkkou tužkou , rudkou, uhlem</li></ul> |

-psychohygiena-dobrá organizace času (3. roč.)

-kreativita-pružnost nápadů , originalita (5. roč.)

#### Sociální rozvoj

- poznávání lidí - svět okolo nás , postava , portrét (5. roč.)

- mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého (3. roč.)

-komunikace-cvičení v neverbálním sdělování , otevřená a pozitivní komunikace (5. roč.)

#### Multikulturní výchova

-kulturní difference – náš region a výtvarná tvorba , kulturní dědictví (3. roč.)

#### Enviromentální výchova

-lidské aktivity a problémy životního prostředí - skupinové práce , příroda , město (5. roč.)

#### Mediální výchova

-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

-fungování a vliv médií ve společnosti – reklama

-práce v realizačním týmu – skupinová práce

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p><b>VV-3-1-01p</b> rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>                                                                                                                                            | <p><i>výtvarného vyjádření, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</i></p>                                                                                                                                                                                                |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>malba vodovými barvami , temperami , suchým pastelem , voskovkami</li> </ul>                                                                                                                 |
| <p><b>VV-3-1-02</b> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p><b>VV-3-1-02p</b> uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>při výtvarní tvorbě využívá výrazové vlastnosti linie , tvaru a jejich kombinace v ploše , uspořádání objektů do celků</li> <li>využívá různé materiály k výtvarnému prostorovému zpracování</li> <li>uplatňuje kompoziční zákonitosti</li> </ul> | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>modelování a konstruování modelování z plastelíny , moduritu , sádky , plastu a drátu , tvarování papíru</li> </ul>                                                                          |
| <p><b>VV-3-1-03</b> vnímá události různými smysly a je vyjadřuje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>experimentuje s různými výrazovými prostředky a materiály</li> <li>uplatňuje výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti ,citového prožitku , vnímání okolního světa pomocí sluchových , hmatových a zrakových vjemů -PT</li> </ul>   | 3. | <p>Experimentování s různými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hry s barvou</li> <li>kombinované techniky</li> <li>koláž, frotáž, otisk, tisk</li> <li>práce s přírodninami</li> <li>moderní techniky</li> </ul> |
| <p><b>VV-3-1-04</b> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a popíše vlastnosti objektů a různých tvarů</li> <li>vyhledá a porovná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů-PT</li> <li>vyjádří svůj názor na výtvarné dílo, diskutuje o něm-PT</li> </ul>                                  | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s objekty</li> </ul>                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                 |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>organizuje si čas při výtvarné činnosti-PT</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ilustrátoři dětské knihy</i><br/>- návštěva galerií, výstav<br/>- beseda</li> </ul> |
|                                                                                                                                                          | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</i></li> <li>• <i>rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</i></li> <li>• <i>uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</i></li> </ul> |  |                                                                                                                                 |

#### *Výtvarná výchova 4. – 5. ročník*

| <i>Výstup RVP</i>                                                | <i>Školní výstup</i>                                                                                                                                            | <i>Ročník</i> | <i>Učivo</i>                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojmenuje a porovná prvky výtvarného vyjádření a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich</i></li> </ul> | 5.            | <i>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>linie, tvar, objem, prostor</i></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p><b>VV-5-1-01p</b> rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> | <p><i>kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostorových a barevných vztazích</li> <li>• užívá a kombinuje výrazové vlastnosti linie</li> <li>• experimentuje s různými druhy linií</li> <li>• uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</li> </ul> <p><b>seznámí se s proporcemi lidského těla-PT</b></p> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• barva – světlostní a barevné kvality</li> <li>• Malba : hra s barvou ,emocionální malba , míchání barev</li> <li>• práce s různými grafickými materiály a technikami,</li> <li>• experimentování</li> <li>• Kresba : různým materiálem-pero a tuš, dřívko a tuš , rudka , uhel</li> <li>• Grafické techniky : tisk z koláže , ze šablon , otisk,vosková technika</li> <li>• Techniky plastického vyjadřování:modelování z papíru, hlíny , sádry,drátů</li> <li>• Další techniky :koláž, frotáž, základy</li> </ul> |
| <p><b>VV-5-1-02</b> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p><b>VV-5-1-02p</b> při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>barevně vyjádří své emoce,pocity, nálady (barevné kontrasty) -PT</b></li> <li>• <b>zobrazí osobní zkušenost,představu, fantazii v ploše i v prostoru-PT</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• akční tvar malby a kresby</li> <li>• manipulace s objekty</li> <li>• pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>VV-5-1-03</b> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p><b>VV-5-1-03p</b> při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozná, pojmenuje a porovná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti-PT</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umělecká výtvarná tvorba</li> <li>• malba – figura, portrét, krajina,zátiší</li> <li>• sochařství – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf</li> <li>• volná grafika</li> <li>• fotografie</li> <li>• film</li> <li>• reklama</li> <li>• elektronická média</li> <li>• hračky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VV-5-1-04</b> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>projevuje smysl a cit pro prostorové ztvárnění různých jevů a vztahů-PT</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>5.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>výtvarné vyjádření skutečnosti</b></li> </ul>                                             |
| <p><b>VV-5-1-05</b> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace<br/> <b>VV-5-1-05p</b> vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledá, porovná a popíše rozdíly ve výtvarném vyjadřování výtvarníků-PT</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ilustrátoři dětské knihy</b></li> <li>• <b>návštěva galerií, výstav, muzeí</b></li> </ul> |
| <p><b>VV-5-1-06</b> nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil<br/> <b>VV-5-1-01-07p</b> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní záměr tvorby a její výsledek-PT</b></li> <li>• <b>komunikuje o výsledcích tvorby-PT</b></li> <li>• <b>spolupracuje ve skupině na společné práci-PT</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <p>5.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikace v rámci skupin</b></li> <li>• <b>beseda</b></li> </ul>                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Žák s nadměrnými opatřeními 3 – 5 hodině by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</b></li> <li>• <b>rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě</b></li> <li>• <b>při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků,</b></li> </ul> |           |                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <i>zkušeností a fantazie</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti</i><br/><i>(mimoslovně, graficky)</i></li> </ul> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 5.6 Člověk a zdraví - Tělesná výchova

### Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je jednou z nejdůležitějších forem pohybového učení a pohybové kultivace žáků.

Žáci v ní nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, učí se ovládat a využívat různé sportovní náčiní a nářadí, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení a pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na odlišné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako je například hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, etika, právo, první pomoc atd. Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně, výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti nebo ve sportcentru (výuka plavání je zařazena od 1. do 5. ročníku nebo jen do 3. a 4. ročníku podle organizačních možností školy)

### Plavání

V prvním ročníku je výuka plavání realizována jako předplavecká výuka, ve druhém a třetím ročníku je plavání realizováno jako základní plavecká výuka (možnost jako samostatný předmět nebo jako součást předmětu tělesná výchova), ve čtvrtém a pátém ročníku je plavání realizováno jako zdokonalovací plavecká výuka.

### Utváření klíčových kompetencí

#### 1. Kompetence k učení

- žák volí vhodný výběr cvičení při rozcvíčkách, zná kondiční nebo relaxační cviky, vysvětluje hru
- má snahu zlepšovat své pohybové výkony a porovnává je s předchozími
- dbá na správná tělocvičná názvosloví
- odhaduje své fyzické a pohybové možnosti při zapojování do různých druhů sportu a soutěží
- má snahu překonat překážky a zdokonalovat své pohybové schopnosti
- uvědomuje si dodržování zásad hygieny
- cítí potřebu ke každodennímu pohybu pro upevnění zdraví
- provádí cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu

#### 2. Kompetence k řešení problému

- uvědomuje si spolupráci ve skupině, dodržuje herní taktiku, odhaduje a zpracovává různé herní problémy a situace
- hodnotí různé situace
- vede žáky při jednoduché hře nebo rozcvíčce
- má snahu zvládnout emoce
- uvědomuje si adekvátní pomoc při úrazu spolužáka

#### 3. Kompetence komunikativní

- uplatňuje přesné, konkrétní a srozumitelné vyjadřování a správné názvosloví
- ctí zásadu slušného vyjadřování
- jedná v duchu fair play
- zúčastňuje se podle vlastních schopností soutěží, turnajů apod.

#### 4. **Kompetence sociální a personální**

- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- uvědomuje si nutnost spolupráce ve skupině a odpovídá za dobrý výsledek a atmosféru v týmu
- provádí správně pomoc
- uvědomuje si možnost požádat o pomoc
- má úctu k méně zdatným a neprůbojným dětem a dbá na jejich zapojení při cvičení
- přijímá zastávání různých rolí ve skupině
- respektuje zásadu sebekritiky

#### 5. **Kompetence občanské**

- dodržuje daná pravidla
- cítí povinnost zastat slabšího a méně schopného a pomoci mu
- vcítí se do situace druhého a odmítá útlak a hrubé zacházení
- cítí povinnost zodpovědného rozhodnutí v dané situaci a správného jednání v krizových situacích
- dodržuje základní pravidla první pomoci

#### 6. **Kompetence pracovní**

- používá vhodnou sportovní obuv
- kontroluje a hodnotí pravidelně svoje výkony a chování

- dbá na neustálé sebezdokonalování a zvyšování výkonů
- dokáže připravit a uklidit různé nářadí
- zná sebeobsahu

#### **Průřezová témata**

Tělesná výchova není naukový předmět, proto zařazení průřezových témat vyplývá z činností, které právě žáci konají. V tělesné výchově se prolínají napříč učivem a ročníky tato průřezová témata:

#### Osobnostní a sociální výchova:

- Osobnostní rozvoj: - seberegulace a sebeorganizace
  - psychohygiena
  - kreativita
- Sociální rozvoj: - poznávání lidí
  - mezilidské vztahy
  - kooperace a kompetice

#### Enviromentální výchova:

- vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních
- vztah člověka k prostředí
- péče o přírodu při organizaci cvičení v přírodě

#### **Tělesná výchova 1. – 3. ročník**

| <b>Výstup z RVP</b>                                                                                          | <b>Školní výstup</b>                                                                                            | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TV-3-1-01</b> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | 3.            | • cvičení během dne, rytmičné a kondiční formy, tělovýchovné chvíle                      |
| <b>TV-3-1-01p</b> zvládá podle pokynů                                                                        | • respektuje zdravotní handicap                                                                                 | 3.            | • cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, aerobik, prvky jógy |
|                                                                                                              | • používá sportování pro zdraví                                                                                 | 3.            | • vztah ke sportu – zásady správného jednání a                                           |



|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| přípravu na pohybovou činnost                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. | chování                                                                                                                                                                          |
| <b>TV-3-1-02</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• dbá na správné držení těla</li> <li>• používá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• <b>provede vyjádření melodie rytmem pohybu-PT</b></li> <li>• průběžně zlepšuje svoji zdatnost v atletických dovednostech s motivací reprezentovat třídu na školních závodech, při pobytu ve škole v přírodě</li> <li>• ovládá jednoduché gymnastické prvky</li> <li>• využívá bezpečně tělovýchovného náradí a prostory chodeb a hřiště v době vyučování i o přestávce</li> <li>• ovládá základní plavecké znalosti a dovednosti</li> </ul> | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná pohybová cvičení – cvičení pohyblivosti a ohebnosti, cvičení koordinační a rovnováhy, jednoduchá nápravná cvičení</li> </ul>  |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový a taneční doprovod písni a říkadel, pohybová fantazie při poslechu nahrávek, aerobik</li> </ul>                                |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky – běh rychlostní, vytrvalostní, skok daleký z místa, z rozběhu, hod míčkem z místa</li> </ul>                          |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• běh terénem s překážkami</li> </ul>                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kotouly, sedy a stoje</li> </ul>                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na náradí a s náčiním, hry s míčem, protahovací a uvolňovací cviky, cvičení s netradičním náčiním, relaxační cvičení</li> </ul> |
| <b>TV-3-1-03</b> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a dodržuje základní pravidla jednoduchých sportovních her</li> <li>• <b>jedná v duchu fair – play-PT</b></li> <li>• na základě získaných informací dokáže samostatně zorganizovat herní činnosti i s náradím</li> <li>• <b>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo-PT</b></li> <li>• <b>určí a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje-PT</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní plavecký výcvik</li> </ul>                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hry s míčem a různým náčiním, závodivé</li> </ul>                                                                                       |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hry a soutěže, cvičení v družstvech, kolektivní hry</li> </ul>                                                                          |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady správného jednání chování</li> </ul>                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>TV-3-1-04</b> <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p> <p><b>TV-3-1-04p</b> <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i></li> <li>- <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně a na hřišti</i></li> <li>• <i>vědomě dbá na bezpečnost pohybu také v šatnách i při přesunech mimo tělocvičnu</i></li> <li>• <i>používá vhodné sportovní oblečení a obuv</i></li> <li>• <b><i>dbá na bezpečnost při překonávání přírodních překážek-PT</i></b></li> <li>• <i>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny na plaveckém bazénu</i></li> </ul> | <p>3.</p> <p>1.</p> <p>1.</p> <p>3.</p> <p>3.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>bezpečnost a hygiena při sportu</i></li> <li>• <i>zdraví a nemoc</i></li> <li>• <i>sledování své vlastní výkonnosti</i></li> <li>• <i>turistika, školní výlet, vycházky,</i></li> <li>• <i>základní plavecký výcvik</i></li> </ul> |
| <p><b>TV-3-1-05</b> <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p> <p><b>TV-3-1-05p</b> <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</i></li> <li>• <i>používá pojmy z pravidel sportů a soutěží</i></li> <li>• <i>rozezná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností</i></li> <li>• <i>rozlišuje povely pořadových cvičení a reaguje</i></li> </ul>                                                                                                                    | <p>3.</p> <p>3.</p> <p>3.</p> <p>3.</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pokyny a povely při cvičení</i></li> <li>• <i>tělocvičné pojmy</i></li> <li>• <i>pořadová cvičení</i></li> </ul>                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b><i>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</i></li> <li>• <i>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></li> <li>• <i>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></li> <li>• <i>mít osvojeny základní pohybové lokomoce,</i></li> </ul>                                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <i>dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></li> </ul> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **Plavání**

### **Očekávané výstupy 2. ročník (1. období)**

*Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.*

*Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.*

#### **Učivo:**

*Osobní hygiena, sprchování, otužování, sušení, smluvené signály pro komunikaci v bazénu, nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her, orientace ve vodě, splývání na břiše a na zádech s pomůckou a bez pomůcky, plavecké dýchání, skoky a pády, plavecké pohyby jednotlivých plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak), plavecký způsob prsa (nohy, ruce, souhra – podle individuálních schopností uplavat s pomůckami nebo bez pomůcek 25 metrů, dovednosti branného plavání (vznášení, splývání, šlapání vody), bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě*

### **Očekávané výstupy 3. ročník (1. období)**

*Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.*

*Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.*

#### **Učivo:**

*Osobní hygiena, sprchování, otužování, sušení, smluvené signály pro komunikaci v bazénu, nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her, orientace ve vodě, splývání na břiše a na zádech bez pomůcky, plavecké dýchání, skoky a pády, plavecké pohyby jednotlivých plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak), plavecký způsob prsa (nohy, ruce, souhra – podle individuálních schopností uplavat 100 metrů, dovednosti branného plavání (vznášení, splývání, šlapání vody, základní znak, plavání na boku, záchranářský skok, zanořování, plavání pod vodou a lovení předmětů), bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě.*

## **Tělesná výchova 4.- 5. ročník**

| <b>Výstup z RVP</b>                                                            | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                 | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TV-5-1-01</b> <i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu,</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení</i></li> </ul> | 4.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</i></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></p> <p><b>TV-5-1-01p</b> chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</p>                                  | <p><i>pohybové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pohyb a sport pro zdraví</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• <b>užívá základní přípravu před pohybovou aktivitou-PT</b></li> </ul>                                                                                                                                     | <p>4.<br/>4.<br/>4.</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení během dne</li> <li>• kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>• průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>TV-5-1-02</b> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p><b>TV-5-1-02p</b> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• respektuje zdravotní handicap</li> <li>• <b>používá kompenzační a relaxační cviky-PT</b></li> <li>• <b>je schopen reagovat na změnu činností a zařazování tělovýchovných chvil-PT</b></li> </ul> <p><i>vytváří varianty jednoduchých pohybových her</i></p>                                                                | <p>4.<br/>4.<br/>4.</p> <p>5.<br/>4.</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení rozcvičky</li> <li>• příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>• správné zvedání zátěže</li> <li>• průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>• pohybový doprovod písni, aerobik, tělovýchovné chvilky</li> </ul> |
| <p><b>TV-5-1-03</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p><b>TV-5-1-03p</b> zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích-PT</b></li> <li>• přihrává jednoruč a obouruč, dribling</li> <li>• rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>• provede hru s basketbalovým míčem</li> <li>• provede střelbu na koš</li> <li>• hraje přehazovanou a vybíjenou, malou kopanou a florbal</li> <li>• vymýšlí cviky na zdokonalení obratnosti a</li> </ul> | <p>4.</p> <p>5.<br/>4.<br/>4.<br/>5.<br/>4.</p> <p>5.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace při tělesné výchově</li> </ul>                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>pohotovosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>průběžně zlepšuje svoji zdatnost v atletických dovednostech s motivací reprezentovat třídu nebo školu na závodech-PT</b></li> <li>• <i>provede a zdokonaluje se ve cvičení na tělocvičném nářadí</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>osvojuje si základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob</i></li> <li>• <i>provádí skoky do vody</i></li> <li>• <i>adaptuje se na vodní prostředí</i></li> <li>• <i>vysvětlí prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</i></li> <li>• <i>jezdí na kole na dopravním hřišti</i></li> <li>• <i>používá jednoduchá pravidla silničního provozu</i></li> <li>• <i>uplatňuje zásady pohybové hygieny</i></li> <li>• <i>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</i></li> <li>• <i>provede nezbytně nutnou pomoc při úrazu spolužáka</i></li> <li>• <i>používá vhodný cvičební úbor a správnou sportovní obuv</i></li> </ul> | <p>5.</p> <p>4.</p> <p>3. (4.)</p> <p>3. (4.)</p> <p>3. (4.)</p> <p>4.</p> <p>4.</p> <p>4.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, základ štafetového běhu, skok do dálky, hod míčkem</i></li> <li>• <i>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</i></li> <li>• <i>základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti – šplh, hrazda, koza, švédská bedna, kladina, žíněnka, lavička, kruhy, žebřiny, plné míče, netradiční nářadí</i></li> <li>• <i>základní plavecká výuka</i></li> <li>• <i>výchova cyklisty – dopravní hřiště</i></li> <li>• <i>bezpečnost při sportování</i></li> <li>• <i>zásady hodnocení a sebehodnocení</i></li> <li>• <i>zásady jednání a chování – fair play olympijské ideály a symboly</i></li> </ul> |
| <p><b>TV-5-1-04</b> <i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p> <p><b>TV-5-1-04p</b> <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>TV-5-1-05</b> <i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></p>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>provede objektivní zhodnocení výkonu spolužáka</i></li> <li>• <i>posoudí kvalitu vlastního výkonu a porovná ho s předchozími výsledky</i></li> <li>• <b>je schopen soutěžit v družstvu-PT</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>4.</p> <p>4.</p> <p>4.</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná svůj výkon s výkonem druhých</li> <li>• odhadne svůj výkon</li> </ul>                                                                                               | 5.<br>5.           |                                                                                              |
| <b>TV-5-1-10</b> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v tisku, televizi, internetu, na nástěnkách-PT</li> <li>• rozlišuje soutěže konané ve škole, městě-PT</li> <li>• pojmenuje správně sporty-PT</li> </ul> | 5.<br><br>5.<br>5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul> |

## Plavání

### Očekávané výstupy 4. a 5. ročník (2. období)

Upevňuje si získané hygienické návyky, uvědomuje si zdravotní význam otužování a plavání, jeho význam pro regeneraci a rehabilitaci a pro zvyšování fyzické zdatnosti, zná smluvené signály v prostředí bazénů a reaguje na ně, dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pobytu v areálu bazénu a ve volné přírodě. Zvládne plavecký způsob prsa, skočí do vody, seznámí se s dalšími plaveckými způsoby (znak, kraul, delfín), seznámí se s dovednostmi branného a záchranného plavání a s prvky sebezáchrany.

### Učivo:

Zdokonalení plaveckého způsobu prsa, prsová obrátka, skoky střemhlav a startovní skok, další plavecký způsob (plavecká technika – prvkové plavání - kraul, znak, delfín), rozvoj plavecké vytrvalosti. Záchrannářský kraul, plavání pod vodou a lovení předmětů, plavání ve ztížených podmínkách, pomoc unavenému plavci (jedním plavcem, dvěma plavci a skupinou plavců), bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě. Účast na třídních a ročníkových závodech v plavání.

## **5.7 Člověk a svět práce - Pracovní činnosti**

### **Charakteristika předmětu**

*Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je rozdělen do čtyř tematických okruhů:*

- 1. Práce s drobným materiálem*
- 2. Konstrukční činnosti*
- 3. Pěstitelské práce*
- 4. Příprava pokrmů*

*Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.*

*V předmětu pracovní výchova jsou využívány znalosti a zkušenosti z jiných vzdělávacích oblastí. Umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků, které jsou potřebné v běžném životě. Současně formuje osobnost žáka rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.*

*Na I. stupni naší základní školy vyučujeme pracovní činnosti 1krát týdně v každém ročníku.*

### **Utváření klíčových kompetencí**

#### **1. Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě*
- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí*

#### **2. Kompetence k řešení problémů**

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů*
- žáci si sami promýšlejí pracovní postupy*
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů*

#### **3. Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce*
- vedeme žáky k užívání správné terminologie*

#### **4. Kompetence sociální a personální**



- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

### **5. Kompetence občanské**

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

### **6. Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- sociální rozvoj - kreativita (konstrukční činnosti 1. – 5. roč.)

#### **Výchova demokratického občana**

- občanská společnost a škola (pěstitelské práce 3.- 5. roč.)

#### **Environmentální výchova**

- základní podmínky života (pěstitelské práce 5. roč.)

**Pracovní činnosti 1. – 3. ročník**

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ročník</b> | <b>Učivo</b>                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|
| <p><b>ČSP-3-1-01</b> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír</li> <li>• obkresluje jednoduché tvary podle šablony</li> <li>• vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.</li> <li>• obkresluje složitější tvary podle šablony, získává představy o výrobě a zpracování papíru</li> <li>• navléká přírodniny, třídí přírodní materiál při sběru, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>• lisuje, dotváří a opracovává přírodní materiál.</li> <li>• jednoduše aranžuje přírodniny</li> <li>• hněte, vál, stlačuje, přidává, ubírá a modeluje jednoduché tvary</li> <li>• modeluje složitější tvary</li> <li>• pracuje s keramickou hlinou</li> <li>• stříhá a lepí textilie</li> <li>• navléká jehlu, udělá uzel, přišije knoflík se dvěma dírkami</li> <li>• učí se zadní steh a vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> </ul> | 1.            | práce s drobným materiálem                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.            |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.            |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.            | • přírodniny                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.            |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.            |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.            | • modelovací hmota                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.            |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.            |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.            | • textil                                           |
| <p><b>ČSP-3-1-02</b><br/>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního</p>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje složitější výrobky podle přiložených nákrešů</li> <li>• sestavuje modely podle jednoduchého nákreš a podle vlastních představ-PT</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.            | konstrukční činnosti                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.            | • práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>návodu a předlohy</i></p> <p><b>ČSP-3-2-01</b> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | 3.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice, sestavování modelů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ČSP-3-3-01</b> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p><b>ČSP-3-3-02</b> pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seje semena, provádí pozorování a vyvozuje závěry z pozorování</li> <li>• provádí základní péči o pokojové rostliny</li> <li>• přesazuje pokojové rostliny a rozmnožuje je stonkovými a listovými řízků</li> <li>• uvědomuje si nebezpečí jedovatých rostlin v přírodě-PT</li> </ul> | <p>1.</p> <p>3.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> | <p><i>pěstitelské práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě</li> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pěstování pokojových rostlin</li> <li>• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</i><br/> <i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i></p> <p><i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i><br/> <i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí učitele připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně</li> <li>• dodržuje zásady správného stolování</li> <li>• z nakoupených potravin samostatně připraví</li> <li>• jednoduchý pokrm studené kuchyně, udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch</li> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>2.</p> <p>1.</p> <p>3.</p> | <p><i>příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla správného stolování</li> <li>• jednoduchá úprava stolu</li> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• výběr a nákup potravin</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev</li> <li>• zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>• vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracovat podle slovního návodu</li> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě</li> <li>• používat lehké zahradní náčiní</li> <li>• upravit stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm</li> <li>• chovat se vhodně při stolování</li> <li>• orientovat se v základním vybavení</li> </ul> |                               |                                                                                                                                                                                                                          |

|  |         |  |  |
|--|---------|--|--|
|  | kuchyně |  |  |
|--|---------|--|--|

**Pracovní činnosti 4. – 5. ročník**

| <b>Výstup RVP</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Školní výstup</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Ročník</b>       | <b>Učivo</b>                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČSP-5-1-01</b> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyřezává, děruje, polepuje, vytváří jednoduché prostorové konstrukce</li> <li>• tapetuje a vytváří složitější prostorové konstrukce</li> </ul>                                  | <p>4.</p> <p>5.</p> | <p>práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• papír a karton</li> </ul> |
| <p><b>ČSP-5-1-02</b> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic, udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>• seznámí se základy aranžování a využití samorostů</li> </ul> | <p>4.</p> <p>5.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodniny</li> </ul>                                       |
| <p><b>ČSP-5-1-03</b> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se přišít čtyřdírkový knoflík</li> <li>• zná přední a zadní steh, háčkuje řetízek</li> </ul>                                                                                | <p>4.</p> <p>5.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• textil</li> </ul>                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČSP-5-1-04</b> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyrobí jednoduchý výrobek z moduritu a keramické hlíny</li> <li>• používá správné nástroje a náčiní</li> <li>• vhodně si upraví a rozvrhne svou pracovní plochu</li> </ul> | <p>4.</p> <p>5.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelovací hmota</li> </ul>                                                                                            |
| <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavební prvky</li> </ul>                                                                                     | <p>4.</p>           | <p>konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicemi-plošnými, prostorovými, konstrukčními, sestavování modelů</li> </ul> |
| <p><b>ČSP-5-2-01</b> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p><b>ČSP-5-2-02</b> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zhotoví výrobek dle přiloženého návodu, v případě úrazu dokáže poskytnout základní první pomoc</li> </ul>                                                       | <p>5.</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s jednoduchým návodem, předlohou,</li> </ul>                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČSP-5-2-03</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu<br/>- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ČSP-5-3-01</b> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p><b>ČSP-5-3-02</b> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základní péči o pokojové květiny, rozlišuje setí a sázení</li> <li>• množí rostliny odnožemi a řízkováním</li> <li>• <b>seznáme se s jedovatými rostlinami, rostlinami označovanými jako drogy a alergiemi na rostliny-PT</b></li> <li>• samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• používá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> </ul> | <p>4.</p> <p>5.</p> <p>4.</p> | <p>pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>• pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě</li> <li>• pěstování pokojových rostlin</li> <li>• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČSP-5-3-03</b> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní<br/> <b>ČSP-5-3-03</b> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p><b>ČSP-5-3-04</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu<br/> <b>ČSP-5-3-04p</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p> <p><b>ČSP-5-4-01</b> orientuje se v základním vybavení kuchyně<br/> <b>ČSP-5-4-01p</b> zná základní vybavení kuchyně</p> <p><b>ČSP-5-4-02</b> připraví samostatně jednoduchý pokrm<br/> <b>ČSP-5-4-02</b> připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p><b>ČSP-5-4-03</b> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování<br/> <b>ČSP-5-4-03p</b> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na hygienu a bezpečnost při práci<br/> <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch-PT</b></li> <li>• seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu teplé kuchyně</li> <li>• připravuje více jednoduchých pokrmů studené kuchyně, vybere si a nakoupí potraviny na tyto pokrmy</li> <li>• uplatňuje dřívější poznatky o správném způsobu stolování a společenského chování a zdokonaluje se v nich</li> </ul> | <p>4.</p> <p>5.</p> | <p>příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• výběr a nákup potravin</li> <li>• jednoduchá úprava stolu</li> <li>• pravidla správného stolování</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><i>stolování</i></p> <p><i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i></p> <p><i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i></p> <p><i>- uplatňuje zásady správné výživy</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b><i>Žák s podpůrnými opatřeními 3 – 5 stupně by měl:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů</i></li> <li><i>• využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic</i></li> <li><i>• volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i></li> <li><i>• udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</i></li> <li><i>• provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i></li> <li><i>• pracovat podle slovního návodu, předlohy</i></li> <li><i>• spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty</i></li> </ul> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</i></li> <li>• <i>znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</i></li> <li>• <i>ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny</i></li> <li>• <i>volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i></li> <li>• <i>vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách</i></li> <li>• <i>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě</i></li> <li>• <i>znát základní vybavení kuchyně připravit jednoduché pohoštění</i></li> <li>• <i>uplatňovat zásady správné výživy</i></li> <li>• <i>dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i></li> <li>• <i>zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji</i></li> <li>• <i>udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</i></li> </ul> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **6.1 Autoevaluace školy**

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

### **1. Oblasti autoevaluace**

- ➔ materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- ➔ průběh vzdělávání
- ➔ školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- ➔ výsledky vzdělávání
- ➔ řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- ➔ soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

### **2. Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

### **3. Nástroje autoevaluace**

- 3.1 rozbor dokumentace školy
- 3.2 rozhovory s učiteli, rodiči
- 3.3 dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- 3.4 hospitace

### **4. Časové rozvržení autoevaluačních činností**

- ➔ hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- ➔ sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- ➔ projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.)
- ➔ projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok
- ➔ dotazníky na klima školy

**Průběžně:** rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

## 6.2 Tabulky

### 1. Podmínky pro vzdělávání

| Oblast            | Hodnocení stavu                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nástroje                               |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Lidské zdroje     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvazky učitelů vzhledem k jejich odborné a pedagogické způsobilosti</li> <li>Kvalifikace ŘŠ, pedagogů, preventisty</li> <li>Fluktuace pracovníků</li> </ul>                                                                                                           | ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ                         |
| Materiální zdroje | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vhodnost a velikost prostorů školy</li> <li>Pomůcky (vybavení)</li> <li>Technický stav budovy</li> <li>Vybavení knihovny, tělocvičny, bazénu</li> </ul>                                                                                                               | ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ                   |
| Finanční zdroje   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Přiměřenost finančních prostředků</li> <li>Přiměřenost státních prostředků (platy, pomůcky, učebnice)</li> <li>Přiměřenost mimorozpočtových zdrojů</li> </ul>                                                                                                         | ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ                         |
| Vyučování         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Věcná a obsahová vhodnost činností, úkolů a cílů</li> <li>Organizace a časový rozvrh hodin</li> <li>Využití různých forem výuky</li> <li>Využití motivace</li> <li>Využití pomůcek</li> <li>Komunikace ve vyučování</li> <li>Vhodnost metod hodnocení žáků</li> </ul> | ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ |
| Učení se žáků     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivita ve vyučování</li> <li>Samostatné práce žáků</li> <li>Využívání sebehodnocení žáků</li> </ul>                                                                                                                                                                 | ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ                         |
| Kroužky           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah a kvalita mimoškolní činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | ŘŠ                                     |

## 2. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, kultura školy

| Oblast              | Hodnocení stavu                                                                                                                                                                             | Nástroje       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Podpora školy žákům | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimismus, důvěra, očekávání úspěchu</li> <li>• Podpora sebedůvěry, pochvaly, tresty</li> <li>• Předcházení konfliktům a jejich řešení</li> </ul> | ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ |
| Spolupráce s rodiči | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předávání informací</li> <li>• Zapojení rodičů</li> <li>• Spolupráce KRPŠ,...</li> </ul>                                                           | ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ |
| Prevence            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s PPP</li> <li>• Prevence so. pat. jevů</li> <li>• Spolupráce s úřady, institucemi</li> </ul>                                           | ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ |
| Vztahy ve škole     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klima</li> <li>• Dodržování dohodnutých pravidel</li> </ul>                                                                                        | ŘŠ<br>ŘŠ       |

## 3. Výsledky vzdělávání

| Oblast                                   | Hodnocení stavu                                                                                                           | Nástroje                              |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Hodnocení vědomostí a znalostí dle testů | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>           | Vyučující<br>Vyučující<br>vyučující   |
| Jiné                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování</li> <li>• Práce s žáky s SPU</li> <li>• Umístění v soutěžích</li> </ul> | Preventista<br>Vyučující<br>Vyučující |

#### 4. Řízení školy

| Oblast           | Hodnocení stavu                                                                                                                                                                                                                                   | Nástroje                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Plánování        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vize, plány práce</li> <li>Podíl pracovníků na plánování</li> <li>Ekonomická situace</li> </ul>                                                                                                            | ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ                         |
| Organizace školy | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizační struktura (jak vyhovuje)</li> <li>Delegování pravomocí a úkolů</li> <li>Přenos informací uvnitř školy</li> <li>Činnost metodická</li> </ul>                                                    | ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ                   |
| Vedení lidí      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Týmová práce</li> <li>Hospitační činnost</li> <li>DVPP</li> <li>SIPVZ</li> <li>Vedení začínajících učitelů</li> <li>Komunikace, poskytování zpětné vazby</li> <li>Osobní spokojenost pracovníků</li> </ul> | ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ<br>ŘŠ |
| Kontrola         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Účinnost a četnost v oblasti vých. – vzděl. práce</li> <li>Účinnost a četnost v oblasti ostatní</li> </ul>                                                                                                 | ŘŠ<br>ŘŠ                               |

#### 5. Úroveň výsledků práce vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

| Oblast        | Hodnocení stavu                                                                                                                 | nástroje |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Lidské zdroje | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalifikace učitelů</li> <li>Zájem učitelů o zdokonalování</li> </ul>                    | ŘŠ<br>ŘŠ |
| Materiální    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Efektivita využívání učeben a prostor školy</li> <li>Efektivita využívání ICT</li> </ul> | ŘŠ<br>ŘŠ |

Použité zkratky:

ŘŠ – ředitelka školy

Mezi nástroje hodnocení patří:

1. Dotazník učitelům
2. Dotazník rodičům
3. Dotazník žákům
4. Statistické vyhodnocení
5. Hospitace
6. Testy
7. Vyhodnocení zápisů
8. Rozhovor

Pro testování žáků bude využíváno testů SCIO nebo CERMAT. Pro vlastní hodnocení učiteli budou zpracovány testy např. čtvrtletní nebo podobné práce. Na tvorbě dotazníků pro rodiče, žáky i učitele budou spolupracovat všichni učitelé.

## **7.1 Pravidla pro hodnocení žáků**

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

### **Obecné zásady:**

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě



## **7.2 Hodnocení a klasifikace**

### **A. v předmětech s převahou naukového zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

## **B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## **Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

## **Opravná zkouška**

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

## **Dodatečná zkouška**

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

## **Sebehodnocení**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

## **Výstupní hodnocení**

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání  
předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka  
chování žáka v průběhu povinné školní docházky  
dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

## **Celkové hodnocení**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

## ***Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami***

### **A. v předmětech s převahou naukového zaměření**

#### Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

#### Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

#### Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

## **B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

#### Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

#### Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

#### Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

### ***Hodnocení práce v zájmových útvarech***

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval(a) úspěšně**
- **pracoval(a)**

### ***Komisionální přezkoušení***

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### ***Postup do dalšího ročníku***

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

### ***Přezkoušení***

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřipustné.



## **Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

